

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шиловская средняя школа

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Протокол №1
От «29»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
По УВР
/ _____ Н.А.Ивленкова
«__» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ Шиловская СШ
_____ Юкина О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 652337)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»-136 часов(4 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во

множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).
Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**Тематическое планирование по русскому языку
4 класс УМК «Планета знаний» .**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР
ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем) (17 ч)				
<i>Вспоминаем качества устной речи (2 ч)</i>				
1.	Произносим внятно, читаем выразительно	1	01.09	http://www.myshared.ru/slide/970377/
2.	Наблюдение над свойствами русского ударения	1	04.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russskomu-yaziku-na-temu-udarenie-klass-3402068.html
<i>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 ч)</i>				
3.	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1	05.09	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189793-prezentaciya-po-russskomu-yazyku-pravopisanie-glasnyh.html
4.	О нормах произношения и правописания гласных в словах	1	06.09	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189793-prezentaciya-po-russskomu-yazyku-pravopisanie-glasnyh.html
5.	О нормах произношения и правописания согласных в словах	1	07.09	https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-yazik-klass-1235106.html
6.	О нормах произношения и правописания согласных в словах. Словарный диктант.	1	08.09	
7.	Употребление Ъ и Ь	1	11.09	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravilo-upotrebleniya-razdelitelnogo-i-znakov
8.	Упражнять в написании слов с различными типами орфограмм.	1	12.09	https://compedu.ru/publication/uprazhneniia-na-vse-vidy-orfogramm.html
<i>В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (9 ч)</i>				
9.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1	13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/
10.	Уточняем смысл высказывания. Словарный диктант.	1	14.09	
11.	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста.	1	15.09	

12.	Творческая работа с текстом	1	18.09	
13.	Выделяем этикетные слова и фразы	1	19.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-etiketnie-slova-klass-640539.html
14.	Перечисляем...	1	20.09	
15.	Используем средства пунктуации	1	21.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/11/prezentatsiya-na-temu-chto-my-znaem-o-punktuatsii-0
16.	Контрольный диктант №1 по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация»	1	22.09	
17.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация»	1	25.09	
АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 ч)				
<i>Выражаем мысли и чувства... Предложение (1 ч)</i>				
18.	Выражаем мысли и чувства... Предложение	1	26.09	https://infourok.ru/russkij-yazyk-4-klass-vyrazhaem-mysli-i-chuvstva-predlozhenie-5121426.html
<i>Части речи и члены предложения (1 ч)</i>				
19.	Части речи и члены предложения	1	27.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chasti-rechi-i-chleni-predlozheniya-klass-2182225.html
<i>Формы изменения и правописание глаголов (5 ч)</i>				
20.	Неопределённая форма глаголов. Словарный диктант.	1	28.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/conspect/
21.	Формы времени глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени.	1	29.09	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/glagol-proshedsheetem
22.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1	02.10	https://yopok.pф/library/prezentaciya_po_teme_izmenenie_glagolov_v_nastoyashe_095804.html
23.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	1	03.10	https://skysmart.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov
24.	Спряжение глаголов. Глаголы 1и 2 спряжения	1	04.10	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/spryajeniye-glagola

Правописание глаголов (7 ч)				
25.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1	05.10	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkij-znak-posle-shipyashchih-v-glagolah
26.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	1	06.10	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkij-znak-posle-shipyashchih-v-glagolah
27.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Словарный диктант.	1	16.10	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/myagkij-znak-posle-shipyashchih-v-glagolah
28.	Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов	1	17.10	https://skysmart.ru/articles/russian/lichnye-okonchaniya-glagolov
29.	Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов	1	18.10	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/288415-urok-russkogo-jazyka-v-4-klasse-na-temu-glasn
30.	Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов	1	19.10	
31.	Гласные Е-И в безударных личных окончаниях глаголов	1	20.10	
Проверочные работы (5 ч)				
32.	Уроки-тренинги. Времена глаголов.	1	23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/conspect/
33.	Контрольный диктант по теме «Формы изменения и правописание глаголов»	1	24.10	
34.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Формы изменения и правописание глаголов»	1	25.10	
35.	Проверочная работа	1	26.10	
36.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Формы изменения и правописание глаголов»	1	27.10	
Анализируем и строим предложения (продолжение) 8ч				
Правописание глаголов 3ч				
37.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1	30.10	
38.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1	31.10	
39.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	1	01.11	
Выражение сказуемого разными формами времени глаголов (1 ч)				
40.	Обобщение сведений о формах времени	1	02.11	https://mypresentation.ru/prese

	глаголов			ntation/tablica-edinic-vremeni-obobshhayushhij-urok-po-teme-edinicy-vremeni-4-klass-lugachyova-marina-mixajlovna-uchitel-nachalnyh-klassov
Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях. (1 ч)				
41.	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	1	03.11	https://infourok.ru/virazhenie-skazuemogo-povelitelnimi-formami-glagolov-v-pobuditelnyh-predlozheniyah-668892.html
Творческие работы (3 ч)				
42.	Свободный диктант.	1	07.11	
43.	Работа над ошибками, закрепление пройденного материала по теме: «Личные окончания глаголов».	1	08.11	
44.	Творческое списывание	1	09.11	
РАЗВЕРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ... (19ч)				
Используем второстепенные члены предложения(4ч)				
45.	Используем второстепенные члены предложения.	1	10.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/conspect/
46.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1	13.11	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-padezhnie-formi-sklonyaemih-chastey-rechi-klass-1941157.html
47.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1	14.11	
48.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1	15.11	
Предложения с однородными членами (10 ч)				
49.	Однородные подлежащие и сказуемые	1	16.11	https://kopilka.edu-eao.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-odnorodnye-podlezhashhie-i-skazuemye-4-klass-umk-planeta-znaniy/
50.	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	17.11	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/lm_trenazh_jor_odnorodnye_podlezhashhie_i_skazuemye/383-1-0-78500
51.	Однородные подлежащие и сказуемые. Словарный диктант.	1	27.11	

52.	Однородные второстепенные члены предложения	1	28.11	https://www.youtube.com/watch?v=3UzaXXnJPZo
53.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	29.11	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/predlozhenie/odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya
54.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	30.11	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/predlozhenie/odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya
55.	Решение общих пунктуационных задач .	1	01.12	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/urok_i_prezentacija_quot_uchimsja_rasstavljat_znaki_prepinaniya_v_slozhnom_predlozhenii_quot/383-1-0-413
56.	Урок – тренинг. Осложнённое списывание текста «За букетами - в зимний лес».	1	04.12	
57.	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1	05.12	
58.	Работа над ошибкам. Закрепление по теме: «Однородные члены предложения».	1	06.12	
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (5ч)				
59.	Строение текстов разных типов.	1	07.12	https://infourok.ru/prezentaciya__po_russkomu_yazyku_na_temustroenie_tipov_teksta4_klass-317358.htm
60.	Строение текстов разных типов.	1	08.12	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/prezentacija_na_temu_tipy_teksta/383-1-0-39246
61.	Строение текстов разных типов.	1	11.12	
62.	Обучающее изложение «Переправа».	1	12.12	
63.	Работа над речевыми и орфографическими ошибками. Подготовка творческих проектов.	1	13.12	
ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) – 41час				
Слово как часть речи (1 ч)				
64.	Слово как часть речи	1	14.12	https://www.youtube.com/watch?v=PTmKmNDBrmE

Формы частей речи (7 ч)				
65.	Изменение частей речи по числам и родам.	1	15.12	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/izmieniieniie-chastiei-riechi-po-chislam-i-rodam
66.	Изменение частей речи по числам и родам.	1	18.12	https://100urokov.ru/predmety/sushchestvitelnye-po-rodam-i-chislam
67.	Изменение частей речи по числам и родам.	1	19.12	
68.	Урок- тренинг	1	20.12	
69.	Спряжение и склонение.	1	21.12	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/uchebnik-614/tema-118971
70.	Спряжение и склонение.	1	22.12	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/5_klass/morfologicheskaja_karusel_sprjazhenie_sklonenie/82-1-0-49593
71.	Спряжение и склонение.	1	25.12	
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (33 ч)				
72.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1	26.12	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-planeta-znaniy-imena-suschestvitelniegogogo-skloneniya-3365804.html
73.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	1	27.12	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/mk_prezentacija_na_temu_tri_sklonenija_imjon_sushhestvitelnykh/383-1-0-64024
74.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	1	28.12	
Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе (8 ч)				
75.	Безударное окончание проверяем ударным	1	29.12	https://gram.cerm.ru/rules/bezudarnye-okonchaniya-suschestvitelnyh-v-edinstvennom-chisle/variatsions
76.	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	1	09.01	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-proverka-bezudarnih-okonchaniy-imen-prilagatelnih-klass-3528076.html
77.	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	1	10.01	

78.	Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	1	11.01	https://www.youtube.com/watch?v=AEkc-vw1NDs
79.	Как выбрать окончание: <i>е</i> или <i>и</i> ?	1	12.01	https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-glasnye-e-i-v-bezudarnyh-lichnyh-okonchaniy-glagolov-umk-planetaznaniy-6233952.html
80.	Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение)	1	15.01	
81.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	16.01	
82.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	17.01	
Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе (закрепление, обобщение)(7 ч)				
83.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1	18.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bezudarnie-padezhnie-okonchaniya-imen-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-klass-pl-2630106.html
84.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1	19.01	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10171?menuReferrer=catalogue
85.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1	22.01	
86.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1	23.01	
87.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1	24.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vybor-glasnyh-v-okonchaniyah-form-raznyh-padezhej-i-chisel-4-klass-6268934.html
88.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1	25.01	
89.	Урок-тренинг	1	26.01	
Безударные падежные окончания имён прилагательных. (7 ч)				

90.	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	1	29.01	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-prilagatelnoe/edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imeni-prilagatel'nogo?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&etext=&yclid=5294356387835484254
91.	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	30.01	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-proverka-bezudarnih-okonchaniy-imen-prilagatelnih-klass-3528076.html
92.	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	31.01	
93.	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	01.02	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-proverka-bezudarnih-okonchaniy-imen-prilagatelnih-klass-3528076.html
94.	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	02.02	
95.	Закрепление написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	05.02	
96.	Закрепление написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	06.02	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/zakreplenie_znaniy_o_pravopisanii_bezudarnykh_padezhnykh_okonchaniia_kh_imen_pr_1
<i>Правописание падежных форм личных местоимений. (2 ч)</i>				
97.	Правописание падежных форм личных местоимений	1	07.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazik-klass-izmenenie-lichnih-mestoimений-po-padezham-klass-3627083.html
98.	Правописание падежных форм личных местоимений. Словарный диктант.	1	08.02	
<i>Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)(6 ч)</i>				
99.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение).	1	09.02	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_pravopisanie_padezhnyh_form_sklonyaemyh_chastey_rec

				hi_4-557472.htm
100.	Изложение «Первые шаги весны» (краткое)	1	12.02	
101.	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1	13.02	
102.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1	14.02	
103.	Анализ орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1	15.02	
104.	Сочинение о подснежнике или других первоцветах.	1	16.02	
ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (8 ч.)				
<i>Самостоятельные и служебные части речи (8ч)</i>				
105.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1	26.02	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-chasti-rechi-samostoyatelnie-i-sluzhebnie-chasti-rechi-2224745.html
106.	Формы имён прилагательных	1	27.02	https://infourok.ru/prezentaciya-kratkaya-i-polnaya-forma-imen-prilagatelnih-klass-3437087.html
107.	Причастие.	1	28.02	https://infourok.ru/govorskaya-o-p-prichastie-urok-issledovanie-urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-4292116.html
108.	Наречия- признаки действия.	1	29.02	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/09/09/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-priznaki
109.	Частицы – служебные части речи.	1	01.03	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/06/sluzhebnye-chasti-rechi-chastitsy-4-klass
110.	Предлоги, союзы – служебные части речи.	1	04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/conspect/
111.	Контрольный диктант.	1	05.03	
112.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Части речи».	1	06.03	

ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (повторяем и систематизируем) (24 ч.)				
<i>Язык и речь. Слово. (3ч.)</i>				
113.	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	1	07.03	
114.	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог	1	11.03	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/06/monolog-dialog
115.	Лексическое и грамматическое значения слова.	1	12.03	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/23/karta-uroka-prezentatsiya-leksicheskoe-i-grammaticheskoe
<i>Правописание слов (3 ч.)</i>				
116.	Правописание слов	1	13.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-slov-klass-1029375.html
117.	Правописание слов	1	14.03	
118.	Правописание слов	1	15.03	
<i>Предложение. Текст. (9 ч.)</i>				
119.	Предложение. Текст.	1	18.03	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/21/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-slovo
120.	Распространение мыслей в предложении и тексте.	1	19.03	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-rasprostranenie-misley-v-predlozhenii-i-tekste-3551959.html
121.	Связь частей и предложений в тексте.	1	20.03	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazika-na-temu-svyazi-chastey-i-predlozheniy-v-tekste-klass-3010548.html
122.	Составление инструкции как разновидности текста-повествования.	1	21.03	https://foxford.ru/wiki/russkii-yazyk/instrukciya-kak-tip-teksta-pravila-igry-recept
123.	Композиция (построение) текста.	1	22.03	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-tekst-kompoziciya-teksta-teksta-4348516.html

124.	Композиция (построение) текста.	1	25.03	
125.	Композиция (построение) текста.	1	26.03	
126.	Описание картины А.К.Савровского «Грачи прилетели»	1	27.03	https://uchim.org/sochineniya/po-kartine-savrasova-grachi-prileteli
127.	Контрольное списывание текста	1	28.03	
Проверочные и творческие работы (5 ч)				
128.	Предупредительный диктант.	1	29.03	
129.	Контрольный диктант по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения».	1	01.04	
130.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения».	1	02.04	
131.	Комплексная работа	1	03.04	
132.	Работа над ошибками	1	04.04	
Язык мой — друг мой (4 ч)				
133.	О роли языка в жизни человека	1	05.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/20/zachem-cheloveku-yazyk-ili-istoriya-razvitiya-yazyka
134.	Повторение правил составления текста письма	1	15.04	https://multiurok.ru/files/urok-5-povtorenie-pishem-pisma-4-klass-prezentatsi.html
135.	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)	1	16.04	
136.	Проектная деятельность «Язык мой — друг мой»	1	17.04	https://infourok.ru/uchebniy-proekt-po-russkomu-yaziku-yazik-moy-drug-moy-aktualnie-voprosi-kulturi-rechi-klass-1071512.html