

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ Шиловская средняя школа

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол № 1
от « »

2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Ивленикова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Юкина О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 107459)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

село Шиловка 2023

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
-
- **1 КЛАСС**
-
- **Обучение грамоте[1]**
- **Развитие речи**
- Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.
- **Слово и предложение**
- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
- **Фонетика**
- Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.
- **Графика[2]**
- Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.
- **Письмо**
- Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.
- Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

- **Орфография и пунктуация**^[3]

- Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

-

- **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

-

- **Общие сведения о языке**

- Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

- **Фонетика**

- Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].
- Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

- **Графика**

- Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
- Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
- **Орфоэпия**^[4]
- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

- **Лексика**
- Слово как единица языка (ознакомление).
- Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.
- **Синтаксис**
- Предложение как единица языка (ознакомление).
- Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
- Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.
- **Орфография и пунктуация**
- Правила правописания и их применение:
- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.
- **Развитие речи**
- Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
- Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
- Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
	Итого по разделу	100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
	Итого по разделу	50			
	Резервное время	15			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практи- ческие работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы			
1	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1				https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1				https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://ped-kopilka.ru/

14	Пишем элементы букв	1	https://ped-kopilka.ru/
15	Особенность гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Построение моделей звукового состава слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Закрепление написания строчной и	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	заглавной букв Р, р		
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Особенность согласных звуков,	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

обозначаемых изучаемыми буквами:
парные по звонкости-глухости
согласные

66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Особенности шипящих звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://resh.edu.ru/

100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
112	Резервный урок. Объяснительное	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

	письмо под диктовку слов и предложений		
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://ped-kopilka.ru/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	https://ped-kopilka.ru/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	https://ped-kopilka.ru/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	https://resh.edu.ru/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rushttps://resh.edu.ru/
123	Алфавит	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
125	Слово как единица языка	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
126	Слова, называющие предметы	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
128	Слова, называющие признака предмета	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
130	Слова, называющие действия предмета	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
133	Наблюдаем за значениями слов	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
134	Общее представление о родственных словах	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
135	Слова, близкие по значению	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
137	Предложение как единица языка	1	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Составление предложений из набора форм слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Восстановление деформированных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Обучение приемам самопроверки после	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	списывания текста		
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Отработка правила переноса слов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	https://resh.edu.ru/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	https://resh.edu.ru/
155	Объяснительный диктант	1	https://resh.edu.ru/

156	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://resh.edu.ru/
157	Ситуации общения	1			https://resh.edu.ru/
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://resh.edu.ru/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
163	Восстановление деформированного текста	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
164	Составление небольших устных рассказов	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение»

2014г.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)