

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа
Шиловская средняя школа

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №1 От « 29 »августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ /Ивленкова Н.А. / « » _____ 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ Шиловской СШ _____ <u>О.В.Юкина</u> « » _____ 2023 г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык (приведено в соответствие с ФОП)

Класс: 7,9

Уровень общего образования: основное

Срок реализации программы: 2023 – 2025 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета "Русский язык"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие представления о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, о русском языке как одном из славянских языков.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры); роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом в 7 классе не менее 7 предложений, в 8 классе не менее 8 предложений, в 9 классе не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём в 7 классе не менее 5 реплик, в 8-9 классах не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом в 7 классе не менее 120 слов, в 8 классе не менее 140 слов, в 9 классе не менее 150 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом в 8 классе не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять в 8 классе не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения в 8 классе не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом в 7

классе 110-120 слов, в 8 классе 120-140 слов, в 9 классе 140–160 слов; словарного диктанта объёмом в 7 классе 25-30 слов, в 8 классе 30-35 слов, в 9 классе 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом в 7 классе 110-120 слов, в 8 классе 120-140 слов, в 9 классе 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом в 7 классе 6 и более предложений, в 8 классе 7 и более предложений, в 9 классе 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом в 7 классе не менее 150 слов, в 8 классе не менее 200 слов, в 9 классе не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста

должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Соблюдать правила правописания корней с чередованием а // о: **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**, **-кас-** – **-кос-**; суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и

проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, интервью, *очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация, тезисы).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Лексикология и фразеология

Паронимы.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Причастие и деепричастие как особая форма глагола*. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы

построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Язык и речь			

2.1	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2	
Раздел 3. Текст			
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Публицистический стиль	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально- деловой стиль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография			
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.4	Наречие	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101	
Повторение пройденного материала		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Международное значение русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1	
Раздел 3. Текст			
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	Информационная переработка текста		
Итого по разделу		1	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Русский литературный язык и его стили	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
5.1	Сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		56	
Повторение пройденного материала		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

--	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Коррекция
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	1.09.2023		
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	5.09.2023		
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	6.09.2023		
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	7.09.2023		
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	8.09.2023		
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	12.09.2023		
7	Монолог и его виды	1	13.09.2023		
8	Диалог и его виды	1	14.09.2023		
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	15.09.2023		

10	Текст как речевое произведение	1	19.09.2023		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	20.09.2023		
12	Тезисный план текста	1	21.09.2023		
13	Тезисный план текста. Практикум	1	22.09.2023		
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	26.09.2023		
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	27.09.2023		
16	Основные виды текста-рассуждения	1	28.09.2023		
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	29.09.2023		
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	3.10.2023		
19	Функциональные разновидности языка	1	4.10.2023		
20	Публицистический стиль	1	5.10.2023		
21	Основные жанры публицистического стиля	1	6.10.2023		
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	17.10.2023		
23	Официально-деловой стиль	1	18.10.2023		
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	19.10.2023		
25	Сочинение на тему	1	20.10.2023		
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	24.10.2023		

27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	25.10.2023		
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	26.10.2023		
29	Причастный оборот	1	27.10.2023		
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	31.10.2023		
31	Действительные и страдательные причастия	1	1.11.2023		
32	Полные и краткие формы причастий	1	2.11.2023		
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	3.11.2023		
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	7.11.2023		
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	8.11.2023		
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	9.11.2023		
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	10.11.2023		
38	Правописание гласных перед н и нн	1	14.11.2023		

	в полных причастиях				
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	15.11.2023		
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	16.11.2023		
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	17.11.2023		
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	28.11.2023		
43	Морфологический анализ причастия	1	29.11.2023		
44	Сочинение/изложение	1	30.11.2023		
45	Правописание не с причастиями	1	1.12.2023		
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	5.12.2023		
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	6.12.2023		
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	7.12.2023		
49	Понятие о	1	8.12.2023		

	деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола				
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	12.12.2023		
51	Деепричастный оборот	1	13.12.2023		
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	14.12.2023		
53	Правописание не с деепричастиями	1	15.12.2023		
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	19.12.2023		
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	20.12.2023		
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	21.12.2023		
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	22.12.2023		
58	Сочинение-описание картины	1	26.12.2023		
59	Морфологический анализ деепричастия	1	27.12.2023		
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	28.12.2023		
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с	1	29.12.2023		

	деепричастным оборотом. Практикум				
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	9.01.2024		
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	10.01.2024		
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1 1	11.01.2024		
65	Наречие как часть речи	1	12.01.2024		
66	Разряды наречий по значению	1	16.01.2024		
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	17.01.2024		
68	Степени сравнения наречий	1	18.01.2024		
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	19.01.2024		
70	Словообразование наречий	1	23.01.2024		
71	Морфологический анализ наречия	1	24.01.2024		
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	25.01.2024		
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	26.01.2024		
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	30.01.2024		
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных	1	31.01.2024		

	числительных				
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	1 .02.2024		
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	2.02.2024		
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	6.02.2024		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	7.02.2024		
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	8.02.2024		
81	Буквы о и а на конце наречий	1	9.02.2024		
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	13.02.2024		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	14.02.2024		
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	1 5.02.2024		
85	Повторение темы «Наречие»	1	16.02.2024		
86	Диктант с грамматическим заданием	1	27.02.2024		
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	28.02.2024		
88	Слова категории состояния и наречия	1	29.02.2024		
89	Служебные части речи в русском языке	1	1.03.2024		
90	Предлог как часть речи	1	5.03.2024		

91	Предлоги производные и непроизводные	1	6.03.2024		
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	7.03.2024		
93	Предлоги простые и составные	1	12.03.2024		
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	13.03.2024		
95	Правописание предлогов	1	14.03.2024		
96	Правописание предлогов. Практикум	1	15.03.2024		
97	Употребление предлогов в речи	1	19.03.2024		
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	20.03.2024		
99	Морфологический анализ предлога	1	21.03.2024		
100	Повторение темы «Предлог»	1	22.03.2024		
101	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	26.03.2024		
102	Союз как часть речи	1	27.03.2024		
103	Разряды союзов	1	28.03.2024		
104	Разряды союзов. Практикум	1	29.03.2024		
105	Сочинительные союзы	1	2.04.2024		
106	Подчинительные союзы	1	3.04.2024		
107	Правописание союзов	1	4.04.2024		
108	Правописание союзов. Практикум	1	5.04.2024		
109	Союзы и союзные слова	1	16.04.2024		
110	Союзы в простых и	1	17.04.2024		

	сложных предложениях				
111	Морфологический анализ союза	1	18.04.2024		
112	Повторение темы «Союз»	1	19.04.2024		
113	Контрольная работа по теме «Союз».	1	23.04.2024		
114	Частица как часть речи	1	24.04.2024		
115	Разряды частиц	1	25.04.2024		
116	Разряды частиц. Практикум	1	26.04.2024		
117	Правописание частиц	1	2.05.2024		
118	Правописание частицы не	1	3.05.2024		
119	Правописание частицы не. Практикум	1	7.05.2024		
120	Разграничение частиц не и ни	1	8.05.2024		
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	14.05.2024		
122	Морфологический анализ частицы	1	15.05.2024		
123	Повторение темы «Частица»	1	16.05.2024		
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	17.05.2024		
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	21.05.2024		
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	22.05.2024		
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	23.05.2024		
128	Морфологический анализ междометия	1	24.05.2024		

129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	28.05.2024		
130	Омонимия слов разных частей речи	1	29.05.2024		
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	30.05.2024		
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	31.05.2024		
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Коррекция
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	1.09.2023		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	5.09.2023		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	6.09.2023		
4.	Лексика и фразеология.	1	7.09.2023		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	8.09.2023		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	12.09.2023		
7-8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	13.09.2023 14.09.2023		
9.	Р.р. Текст.	1	15.09.2023		
10.	Диалог как текст. Виды диалога.	1	19.09.2023		
11.	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	20.09.2023		

12.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.».	1	21.09.2023		
13.	Анализ диктанта. Причастие как часть речи.	1	22.09.2023		
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	26.09.2023		
15-16.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	27.09.2023 28.09.2023		
17.	Р.р. Описание внешности человека.	1	29.09.2023		
18.	Действительные и страдательные причастия.	1	3.10.2023		
19.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	4.10.2023		
20-21.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	5.10.2023 6.10.2023		
22.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	17.10.2023		
23.	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	18.10.2023		
24-	Страдательные	2	19.10.2023		

25.	причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		20.10.2023		
26.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	24.10.2023		
27.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	25.10.2023		
28.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	26.10.2023		
29.	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	27.10.2023		
30.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	31.10.2023		
31.	Контрольный тест №1 по теме «Причастие».	1	1.11.2023		
32.	Морфологический разбор причастия.	1	2.11.2023		
33.	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	3.11.2023		
34.	Обобщение изученного	1	7.11.2023		

	по теме «Причастие»				
35-36.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	8.11.2023 9.11.2023		
37.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	10.11.2023		
38.	Контрольный диктант(тест) по теме «Причастие»	1	14.11.2023		
	Анализ диктанта. Деепричастие как часть речи.	1	15.11.2023		
39.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	16.11.2023		
40.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	17.11.2023		
41.	Деепричастия несовершенного вида.	1	28.11.2023		
42.	Деепричастия совершенного вида.	1	29.11.2023		
43.	Морфологический разбор деепричастия.	1	30.11.2023		
44.	Р.Р. Описание действий по наблюдениям.	1	1.12.2023		
45.	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	5.12.2023		
46.	Контрольный диктант по теме	1	6.12.2023		

	«Деепричастие».				
47.	Анализ диктанта. Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1	7.12.2023		
48.	Смысловые группы наречий.	1	8.12.2023		
49.	Степени сравнения наречий.	1	12.12.2023		
50.	Морфологический разбор наречия.	1	13.12.2023		
51.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	1	14.12.2023		
52- 53.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2	15.12.2023 19.12.2023		
54.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1	20.12.2023		
55.	РР. Описание действий по наблюдениям.	1	21.12.2023		
56.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	22.12.2023		
57.	Буквы о и а на конце наречий.	1	26.12.2023		
58.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	27.12.2023		
59- 60.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и	2	28.12.2023 29.12.2023		

	количественных числительных.				
61-62.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2	9.01.2024 10.01.2024		
63.	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1	11.01.2024		
64.	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1	12.01.2024		
65-66.	Повторение темы «Наречие» .Тест.	2	16.01.2024 17.01.2024		
67.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	18.01.2024		
68.	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	1	19.01.2024		
69.	Анализ диктанта. Категория состояния как часть речи.	1	23.01.2024		
70.	Морфологический разбор категории состояния.	1	24.01.2024		
71-72.	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2	24.01.2024 25.01.2024		
73.	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1	26.01.2024		
74.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	30.01.2024		
75.	Предлог как часть речи.	1	31.01.2024		
76.	Употребление	1	1.02.2024		

	предлогов.				
77-78.	Непроизводные и производные предлоги.	2	2.02.2024 6.02.2024		
79.	Простые и составные предлоги.	1	7.02.2024		
80-81.	РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	2	8.02.2024 9.02.2024		
82.	Морфологический разбор предлога.	1	13.02.2024		
83-84.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	14.02.2024 15.02.2024		
85.	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	16.02.2024		
86.	Анализ контрольного теста.	1	27.02.2024		
87.	Союз как часть речи.	1	28.02.2024		
88.	Простые и составные союзы.	1	29.02.2024		
89.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	1.03.2024		
90-91.	Запятая между простыми предложениями в ССП.	2	5.03.2024 6.03.2024		
92-93.	Сочинительные союзы.	2	7.03.2024 8.03.2024		
94-95.	Подчинительные союзы.	2	12.03.2024 13.03.2024		

96.	Морфологический разбор союза.	1	14.03.2024		
97-98.	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2	15.03.2024 19.03.2024		
99-100.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	2	20.03.2024 21.03.2024		
101-102.	Повторение темы «Союз». Тест.	2	22.03.2024 26.03.2024		
103.	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	1	27.03.2024		
104.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	28.03.2024		
105	Частица как часть речи.	1	29.03.2024		
106-107.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	2.04.2024 3.04.2024		
108-109.	Смыслоразличительные частицы.	2	4.04.2024 5.04.2024		
110-111.	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	16.04.2024 17.04.2024		
112.	Морфологический разбор частицы.	1	18.04.2024		
113.	Отрицательные частицы не и ни .	1	19.04.2024		
114.	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	1	23.04.2024		
115-116.	Различение частицы не и приставки не- .	2	24.04.2024 25.04.2024		
117.	Частица ни , приставка	1	26.04.2024		

	НИ-, союз НИ...НИ.				
118-119.	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	2.05.2024 3.05.2024		
120.	Повторение темы «Частица». Тест.	1	7.05.2024		
121.	Контрольный диктант по теме «Частица».	1	8.05.2024		
122.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	14.05.2024		
123.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	15.05.2024		
124.	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	16.05.2024		
125.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	17.05.2024		
126.	Разделы науки о языке.	1	21.05.2024		
127.	Р.р. Текст и стили речи.	1	22.05.2024		
128.	Р.р. Учебно-научная речь.	1	23.05.2024		
129.	Фонетика. Графика.	1	24.05.2024		
130.	Лексика и фразеология.	1	28.05.2024		
131.	Морфемика. Словообразование.	1	29.05.2024		
132.	Морфология.	1	30.05.2024		
133.	Орфография.	1	31.05.2024		

136.	Синтаксис. Пунктуация.	1			
134.	Пунктуация.	1			
135.	Итоговый тест.	1			
136	Анализ ошибок.	1			

Поурочное планирование

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекц ия
			план	Факт	
1	Международное значение русского языка	1	5.09.2023		
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1	7.09.2023		
3	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	12.09.2023		
4	Повторение. Лексика и фразеология.	1	14.09.2023		
5	Повторение. Морфемика. Словообразование	1	19.09.2023		
6	Повторение. Морфология и синтаксис	1	21.09.2023		
7	Повторение. Орфография и пунктуация	1	26.09.2023		
8	Контрольная работа. Входной контроль	1	28.09.2023		
9	Понятие о сложном предложении.	1	3.10.2023		
10	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП.	1	5.10.2023		
11	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	17.10.2023		
12	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	19.10.2023		
13	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	24.10.2023		
14	РР Рецензия	1	26.10.2023		
15	Р.р. Р. Р. Сжатое изложение по тексту Д.С.Лихачева «Доброта».	1	31.10.2023		

16	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	2.11.2023		
16	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1	7.11.2023		
17	Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённое предложение»	1	9.11.2023		
18	Анализ контрольного тестирования. Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	14.11.2023		
19	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	16.11.2023		
20	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	28.11.2023		
21	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	30.11.2023		
22	Р.р. Обучающее сжатое изложение по текстам Ю.Откупщикова и Н.Шанского (упр.95)	1	5.12.2023		
23	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	7.12.2023		
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	12.12.2023		

25	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	14.12.2023		
26	Р.р. Обучающее сжатое изложение по тексту об иллюстрациях Н.Кузьмина (по упр. 106)	1	19.12.2023		
27	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	21.12.2023		
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	26.12.2023		
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	28.12.2023		
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	9.01.2024		
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	11.01.2024		
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	16.01.2024		
33	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	18.01.2024		
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	23.01.2024		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	25.01.2024		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	30.01.2024		
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	1.02.2024		
38	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	6.02.2024		

39-40	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	2	8.02.2024 13.02.2024		
41	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	15.02.2024		
42	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	27.02.2024		
43	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	29.02.2024		
44	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	5.03.2024		
45	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	7.03.2024		
46	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	12.03.2024		
47	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	14.03.2024		
48	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	19.03.2024		
49	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	21.03.2024		
50	РР Реферат	1	26.03.2024		
51	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	28.03.2024		
52	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	2.04.2024		
53	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	4.04.2024		

54	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	16.04.2024		
55	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	18.04.2024		
56	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	23.04.2024		
57	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	25.04.2024		
58	Авторские знаки препинания	1	7.05.2024		
59	Русский литературный язык и его стили	1	14.05.2024		
60	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	16.05.2024		
61	Косвенная речь	1	21.05.2024		
62	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	23.05.2024		
63	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	28.05.2024		
64	Итоговая контрольная тестовая работа	1	30.05.2024		
65	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Графика	1			
66	Повторение. Лексика. Фразеология.	1			
67	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1			
68	Повторение. Морфология и синтаксис	1			

