

Министерство Просвещения Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шиловская средняя школа

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании педагогического Совета	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ Шиловская СШ
Протокол № 1 от 29.08.2023г.	_____ Н.А. Ивленкова «__» _____ 2023г.	_____ О.В. Юкина М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по истории**

Уровень общего образования: **среднее общее, 11 класс**

**2023-2024 учебный год**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ № 576, от 08.06.2015 министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.

Для 11 класса используется примерная авторская программа по Истории России к учебнику Мединского В.Р., Торкунова А.В. М.2023, «Просвещение», а так же программа курса и тематическое планирование к учебнику О.С.Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» 11 класс, М., Просвещение, 2019; А.О.Сороко-Цюпа

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 11 классе. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1945- 2020-е гг. — («История России»).

Программа составлена из расчета 68 часов (11 класс) на изучение курсов отечественной (43 ч) и всемирной истории-25 ч. Всего: 68 часов.

### **Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история 1945- начало XXI века » в 11классе (25 часа).**

**Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки. (13 часов).**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции.

Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. **Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. **Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.** «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленнотехнологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса

глобализации. **Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социалдемократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. **Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Глава 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. (6 часов) Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно- цивилизационные особенности развития конфуцианскобуддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» .

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. Латинская Америка.

**Глава 3.. Современный мир и новые вызовы XXI века. (5 часов).**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. **Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского

союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции развития. Создание евразийского интеграционного объединения. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Подписание договора о коллективной безопасности, Евразийского экономического союза (ЕАЭС), договор о союзе Белоруссии и России.

Конфликты на постсоветском пространстве: Карабахский конфликт гражданская война в Таджикистане, Приднестровский конфликт, Абхазский и Южноосетинский конфликты, Конфликт на Донбассе.

**Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в.** На пути к новой научной картине мира. Теория самоорганизации. Концепция глобальной (универсальной) эволюции. Новые подходы к пониманию места человека в мире.

Элементы новой картины мира. Возможность познания мира. Наука в 1945-1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Изобразительное искусство. Литература. Искусство кино. Минимализм (минимал- арт. АВС-арт). Гиперреализм. Концептуализм. Кинетическое искусство, лэнд-арт. Интернет и становление глобального информационного пространства. Формирование новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970-2010-е гг. Особенности параметрической архитектуры. Постмодернизм в кино и литературе. 1960-2000-е гг.

## **Содержание курса «История России. (1946г.-начало XXI века).» 43 ч.**

**11 класс.**

### **Глава IV. СССР в 1945-1991гг.(24 часов).**

**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.

Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

**«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривнутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научнотехнической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетноядерного щита. Начало освоения космоса. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация

цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.

#### **Глава V. Российская Федерация. (19часов).**

**Становление новой России (1992—1999 гг.)** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского

парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социальнонезащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики.

Наш край в 1992—1999 гг.(1 час).

**Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном



информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв.

Внешнеполитический курс В. В. Путина. Россия в 2012-2020-х гг. Россия сегодня. Контрольная работа по курсу «История» за год.(1 час).

### **Планируемые результаты освоения курса «История»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 данная программа направлена на достижение учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов по истории.

**Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:**

- складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов.
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; □ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

### **1. Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; □ умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные УУД:**

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся.

- Рассматривать историю России как неотъемлимую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, явлений, событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов; □ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

## Тематическое планирование по курсу «История» 11

класс

2 часа в неделю- 68 часов в год

№ п/п	Раздел. «Всеобщая история. Новейшая история»25ч	Количество часов
1	Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	20
3	Глава 2. Современный мир и новые вызовы XXI века.	4
4	Контрольная работа по курсу « История. Всеобщая история .Новейшая история 1946- начало XXI века».	1
5	Итого	25
<b>«История России» 43ч</b>		
6	Глава 4. СССР в 1945-1991гг.	24
7	Глава 5. Российская Федерация.	18
8	Контрольная работа	1
9	Итого	43
10	Итого по курсу	68

**Поурочное планирование по Истории 11 класс Учебный курс  
«Всеобщая история. Новейшее время (1945г.-2020-е гг)»**

№ п/п	№ по разделу	Наименование тем и разделов	Сроки изучения программы	
			план	факт
<b>Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки. (20 часов).</b>				
1	1	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	2.09	
2	2	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	4.09	
3	3	Стартовая контрольная работа	9.09	
4	4	Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».	11.09	
5	5	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	16.09	
6	6	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	18.09	
7	7	Политическая борьба. Гражданское общество и социальные движения.	23.09	
8	8	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.	25.09	
9	9	Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.	30.09	
10	10	Франция во второй половине XX в.- начале XXI века.	2.10	
11	11	Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.	7.10	
12	12	Италия во второй половине XX в.- начале XXI века. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	9.10	
13	13	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	14.10	
14	1	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития в Новейшее время.	16.10	
15	2	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	21.10	
16	3	Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.	23.10	

17	4	Япония. Новые индустриальные страны. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	28.10	
18	5	Латинская Америка во второй половине XX в.-	6.11	

		начале XXI века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>		
19	6	Повторительно-обобщающий урок по главам 1 и 2.	11.11	
20	7	Контрольная работа	13.1	
<b>Глава 5. Современный мир и новые вызовы XXI века.(5 часов).</b>				
21	1	Глобализация и новые вызовы XXI века.	18.11	
22	2	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	20.11	
23	3	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	25.11	
24	4	Культура и искусство во второй половине XX- начале XXI века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	27.11	
25	5	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история. (1946 г. -начало XXI века).	2.12	
<b>курс «История России (1945 -начало XXI века)» Глава 1. «СССР в 1945-1991 гг.» (24 часов).</b>				
26	1	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	4.12	
27	2	Политическая система в послевоенные годы.	9.12	
28	3	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	11.12	
29	4	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	16.12	
30	5	Новое руководство страны. Смена политического курса	18.12	
31	6	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964гг.	23.12	
32	7	Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964гг.	25.12	
33	8	Культурное пространство в 1953-1964гг.	30.12	
34	9	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964гг.	13.01	

35	10	Внешняя политика в 1953-1964гг.	15.01	
36	11	Политическое развитие страны в 1964-1985 гг.	20.01	
37	12	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	22.01	
38	13	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985 гг.	27.01	

39	14	Идеология и культура в 1964-1985 гг.	29.01	
40	15	Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг.	3.02	
41	16	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.	5.02	
42	17	Внешняя политика в 1964-1985 гг.	10.02.	
43	18	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	12.02	
44	19	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	17.02	
45	20	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	19.02.	
46	21	Реформа политической системы СССР и ее итоги	24.02	
47	22	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	26.02	
48	23	Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.	2.03	
49	24	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.».	4.03	
50	1	<b>Глава2. Российская Федерация в 1991-2020 гг. (19 часов).</b> Российская экономика в условиях рынка	9.03	
51	2	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	11.03	
52	3	Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.	16.03	
53	4	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	18.03	
54	5	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	23.03	
55	6	Политические вызовы и новые приоритеты Внутренней политики России в начале XXI века.	1.04	
56	7	Россия в 2008-2011гг	6.04	

57	8	Социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты	8.04	
58-59	9-10	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х-начале 2020-х гг.	13.04	
60-61	11-12	Внешняя политика России в начале XXI века. Россия на современном этапе	15.04	
62	13	Россия в 2012- начале2020-х гг.	20.04	
63	14	Россия сегодня. Специальная военная операция	22.04	
64	15	Тува в 2000-2020гг.	27.04	
65	16	Контрольная работа по главе « <b>Российская Федерация в 1991-2020 гг.</b> »	29.04	
66	17	Защита проектов.	4.05	
67	18	Защита проектов	11.05	
68	19	Контрольная работа по курсу «История»	13.05	
	Итого :	68		

Приложение 4.

№пп	Вид дополнений и изменений	Причина внесения изменений и дополнений	Дата согласования с заместителем директора по УВР, подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			



### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Истории России 1945- начало XXI века: 11 класс: базовый уровень- М: «Просвещение», 2023.
2. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» 11 класс, М., Просвещение, 2019;
- 3.Кожин В.В. Россия .Век XX век.- М., 2002.-Кн.1-2.
4. Люкс Л. История России и Советского союза от Ленина до Ельцина.- М., 2009.  
Медведев Р. Андропов.- М., 2007.
5. Млечин Л. Брежнев.- М., 2008.
6. Пихов Р. Москва.Кремль.Власть.40 лет после войны.1945-1985.-М.,2007.
7. Политические партии России. Конец XIX-первая треть XX века.Энциклопедия.М.,1996.
8. Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XXвеке .-М., 2001.
9. Семенов И.С. Россия в XX –начале XXI века. Культура и общество.- М.,2011.
- 10 Согрин В.В. Политическая история современной России.1985-2001.-М., 2001.  
Таубман.У. Хрущёв.- М., 2008.