

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальное общеобразовательное учреждение Шиловская средняя школа

### РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
От «29»августа 2023г.

### СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора  
По УВР  
/ \_\_\_\_\_ Н.А.Ивленкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

### УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МОУ Шиловская СШ  
\_\_\_\_\_ Юкина О.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 543885)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 4 класса начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом

возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом

того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных

(способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю-136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы),

купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды),

геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);



- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

**Тематическое планирование по математике  
4 класс УМК «Планета знаний»**

| № п/п | Тема урока  | Страница учебника | Кол-во часов | Дата проведения | ЭОР   |
|-------|---|-------------------|--------------|-----------------|---|
|       | <b>Многочисленные числа – 10 часов</b>                            |                   |              |                 |   |
| 1     | Прибавляем по единице. Десятичная система чисел.                  | С.3-7             | 1            | 04.09           | <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-urok-1--desyatichnaya-sistema-schisleniya-4-klass-2817068">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-matematike-urok-1--desyatichnaya-sistema-schisleniya-4-klass-2817068</a> |
| 2     | Называем большие числа. Классы.                                   | С.8-9             | 1            | 05.09           | <a href="http://simple-math.ru/arithmetics/reading-numbers.php">http://simple-math.ru/arithmetics/reading-numbers.php</a>   |
| 3     | Классы и разряды.   | С.10-11           | 1            | 06.09           | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/razryady-i-klassy-chisel">https://skysmart.ru/articles/mathematic/razryady-i-klassy-chisel</a>   |
| 4     | Считаем устно и письменно. Таблица разрядов.                      | С.12-13           | 1            | 07.09           | <a href="https://rosuchebnik.ru/material/tablitza-razryadov-edinitsy-desyatki/">https://rosuchebnik.ru/material/tablitza-razryadov-edinitsy-desyatki/</a>   |
| 5     | Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многочисленных чисел. | С.14-15           | 1            | 11.09           | <a href="https://videouroki.net/video/04-sravnenie-mnogoznachnyh-chisel.html">https://videouroki.net/video/04-sravnenie-mnogoznachnyh-chisel.html</a>   |
| 6     | Считаем деньги. Сравнение многочисленных чисел.                   | С.16-17           | 1            | 12.09           | <a href="https://videouroki.net/video/04-sravnenie-mnogoznachnyh-chisel.html">https://videouroki.net/video/04-sravnenie-mnogoznachnyh-chisel.html</a>   |
| 7     | Сколько человек на Земле? Сравнение многочисленных чисел.         | С.18-19           | 1            | 13.09           | <a href="https://100urokov.ru/predmety/million-i-milliard">https://100urokov.ru/predmety/million-i-milliard</a>   |
| 8     | Многочисленные числа. Закрепление. Математический тренажер.       | С.20-25           | 1            | 14.09           |   |
| 9     | <b>Входная контрольная работа</b>                                 |                   | 1            | 18.09           |   |
| 10    | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                  |                   | 1            | 19.09           |   |
|       | <b>Сложение и вычитание многочисленных чисел -14 часов</b>        |                   |              |                 |   |
| 11    | Сложение и вычитание разрядных слагаемых.                         | С.26-27           | 1            | 20.09           | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/summa-razryadnyh-slagaemyh">https://skysmart.ru/articles/mathematic/summa-razryadnyh-slagaemyh</a>   |
| 12    | Сложение круглых чисел.   | С.28-29           | 1            | 21.09           | <a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/trenazhior_slozhenie_kruglykh_chisel/378-1-0-49972">https://easyen.ru/load/m/4_klass/trenazhior_slozhenie_kruglykh_chisel/378-1-0-49972</a>   |
| 13    | Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.  | С.30-31           | 1            | 25.09           | <a href="https://100urokov.ru/predmety/slozhenie-i-vychitanie">https://100urokov.ru/predmety/slozhenie-i-vychitanie</a>   |

|    |  |          |   |       |   |
|----|--|----------|---|-------|---|
| 14 | Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде.                         | С.32-33  | 1 | 26.09 | <a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-2-razryady-peremennye">https://100urokov.ru/predmety/urok-2-razryady-peremennye</a>   |
| 15 | <b>Проверочная работа</b> по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел». |          | 1 | 27.09 |   |
| 16 | Закрепление изученного   | С. 34-35 | 1 | 28.09 |   |
| 17 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.<br><b>Математический диктант.</b>    | С.36-37  | 1 | 02.10 |   |
| 18 | Вычитание из круглого числа.   | С.38-39  | 1 | 03.10 | <a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/trenazhior_vychitanie_kruglykh_chisel/378-1-0-49917">https://easyen.ru/load/m/4_klass/trenazhior_vychitanie_kruglykh_chisel/378-1-0-49917</a>   |
| 19 | Свойства сложения.   | С.40-41  | 1 | 04.10 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-urok-svoystva-slozheniya-i-umnozheniya-klass-2972131.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-urok-svoystva-slozheniya-i-umnozheniya-klass-2972131.html</a>                                 |
| 20 | Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. Вычисляем разными способами. | С.42-43  | 1 | 05.10 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya">https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya</a>   |
| 21 | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.                                 | С.44-45  | 1 | 16.10 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-nahozhdenie-neizvestnih-komponentov-slozheniya-i-vichitaniya-2925973.html</a>                 |
| 22 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление. Подготовка к контрольной работе.   | С.46-49  | 1 | 17.10 | <a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/zakreplenie_slozheniya_i_vychitanija_mnogoznachnykh_chisel/378-1-0-10805">https://easyen.ru/load/m/4_klass/zakreplenie_slozheniya_i_vychitanija_mnogoznachnykh_chisel/378-1-0-10805</a>   |
| 23 | <b>Контрольная работа №2.</b>  |          | 1 | 18.10 |   |
| 24 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.   |          | 1 | 19.10 |   |
|    | <b>Длина и её измерение – 10 часов</b>   |          |   |       |   |
| 25 | Соотношение между единицами длины. Метр и километр.                                      | С.50-51  | 1 | 23.10 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metrikilometr-klass-2132452.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metrikilometr-klass-2132452.html</a>   |
| 26 | Решение задач на определение длины пути. Сравниваем, вычисляем, решаем задачи.           | С.52-53  | 1 | 24.10 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/4-klass/quarter-107_1-chetvert/lesson-2698_zadachi-na-dvizhenie-nakhozhenie-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_rudnitskaya/4-klass/quarter-107_1-chetvert/lesson-2698_zadachi-na-dvizhenie-nakhozhenie-</a> |

|    |  |          |   |       |   |
|----|--|----------|---|-------|---|
|    |  |          |   |       | dliny-puti  |
| 27 | Соотношение между единицами длины. Метр и сантиметр.   | С.54-55  | 1 | 25.10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/</a>   |
| 28 | Соотношение между единицами длины (м, дм, см, мм) меньше метра. <b>Математический диктант.</b> | С.56-57  | 1 | 26.10 |   |
| 29 | Периметр многоугольник   | С.58-59  | 1 | 30.10 | <a href="https://uchi.ru/otvety/questions/kak-vichislit-perimetr-mnogougolnika">https://uchi.ru/otvety/questions/kak-vichislit-perimetr-mnogougolnika</a>   |
| 30 | Закрепление изученного по теме «Длина и её измерение»  | С.60-61  | 1 | 31.10 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/11/06/proverochnaya-rabota-po-teme-dlina-i-ee-izmerenie">https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/11/06/proverochnaya-rabota-po-teme-dlina-i-ee-izmerenie</a> |
| 31 | Закрепление изученного по теме «Длина и её измерение»  | С.62-63  | 1 | 01.11 |   |
| 32 | Контрольная работа по теме «Длина и её измерение»  |          | 1 | 02.11 |   |
| 33 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Длина и её измерение»                                 |          | 1 | 07.11 |   |
| 34 | Математический тренажер по теме «Длина и ее измерение». Играем с Кенгуру.                      | С. 67-69 | 1 | 08.11 |   |
|    | <b>Умножение на однозначное число – 8 часов</b>  |          |   |       |   |
| 35 | Письменное умножение.  | С.70-73  | 1 | 09.11 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-v-stolbik">https://skysmart.ru/articles/mathematic/umnozhenie-v-stolbik</a>   |
| 36 | Свойства умножения.  | С.74-75  | 1 | 13.11 |   |
| 37 | Умножение круглого числа (и на круглое число).   | С.76-77  | 1 | 14.11 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=61XLN_EAUBM">https://www.youtube.com/watch?v=61XLN_EAUBM</a>   |
| 38 | Умножение круглых чисел.   | С.78-79  | 1 | 15.11 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=61XLN_EAUBM">https://www.youtube.com/watch?v=61XLN_EAUBM</a>   |
| 39 | Площадь прямоугольника.  | С.80-81  | 1 | 16.11 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/kak-nayti-ploshchad'-pryamougol'nika">https://skysmart.ru/articles/mathematic/kak-nayti-ploshchad'-pryamougol'nika</a>   |
| 40 | Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»                                    |          | 1 | 27.11 |   |
| 41 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение на однозначное число»                       |          | 1 | 28.11 |   |
| 42 | Математический тренажер по теме «Умножение на однозначное число»                               | С.83     | 1 | 29.11 |   |
|    | <b>Деление на однозначное число – 14 часов</b>   |          |   |       |   |
| 43 | Письменное деление.  | С.84-    | 1 | 30.11 | <a href="https://skysmart.ru/articles">https://skysmart.ru/articles</a>   |

|    |   |           |   |       |   |
|----|---|-----------|---|-------|---|
|    |   | 85        |   |       | /mathematic/delenie-v-stolbik   |
| 44 | Письменное деление многозначного числа.   | С.86-87   | 1 | 04.12 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/reshenie-uravneniy/delenie-mnogoznachnyh-chisel-v-zapisi-chastnogo-nuli">https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/reshenie-uravneniy/delenie-mnogoznachnyh-chisel-v-zapisi-chastnogo-nuli</a> |
| 45 | Свойства деления. Деление круглых чисел.  | С.88-89   | 1 | 05.12 |   |
| 46 | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.                             | С.90-91   | 1 | 06.12 | <a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27879">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27879</a>   |
| 47 | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»                           |           | 1 | 07.12 |   |
| 48 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Деление на однозначное число» | С.92-93   | 1 | 11.12 |   |
| 49 | Деление чисел, в записи которых встречаются нули.                                   | С.94-95   | 1 | 12.12 | <a href="https://yrok.pф/library/urok_matematiki_v_4_klasse_delenie_mnogoznachnih_chi_132023.html">https://yrok.pф/library/urok_matematiki_v_4_klasse_delenie_mnogoznachnih_chi_132023.html</a>   |
| 50 | Деление чисел.  | С.96-97   | 1 | 13.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/conspect/</a>   |
| 51 | Деление круглых чисел   | С.98-99   | 1 | 14.12 | <a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/trenazhior_delenie_kruglykh_chisel/378-1-0-49944">https://easyen.ru/load/m/4_klass/trenazhior_delenie_kruglykh_chisel/378-1-0-49944</a>   |
| 52 | Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»                       | С.100-101 | 1 | 18.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/conspect/</a>   |
| 53 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»               |           | 1 | 19.12 |   |
| 54 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»  | С.102     | 1 | 20.12 |   |
| 55 | Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число»          | С.103-104 | 1 | 21.12 |   |
| 56 | Математический тренажер по теме «Умножение и деление на однозначное число»          | С.105     | 1 | 25.12 |   |
|    | <b>Геометрические фигуры – 7 часов</b>  |           |   |       |   |
| 57 | Что изучает геометрия? Геометрические фигуры.                                       | С.106-107 | 1 | 26.12 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_matematiki_na_temu_chno_izuchaet_geometriya_4_klass-176087.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_matematiki_na_temu_chno_izuchaet_geometriya_4_klass-176087.htm</a>                                     |
| 58 | Четырёхугольники.   | С.108-109 | 1 | 27.12 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/chetyrehugolniki">https://foxford.ru/wiki/matematika/chetyrehugolniki</a>   |
| 59 | Решение задач на определение площади прямоугольника.                                | С.110-111 | 1 | 28.12 | <a href="https://videouroki.net/video/24-zadachi-na-">https://videouroki.net/video/24-zadachi-na-</a>   |

|    |  |           |   |       |   |
|----|--|-----------|---|-------|---|
|    |  |           |   |       | nakhozhdeniie-ploshchadi-priamougolnika.html?login=ok   |
| 60 | Треугольники.  | C.112-113 | 1 | 09.01 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/chisla-ot-1-do-1000/vidy-treugolnikov-postroenie-pryamougolnogo-treugolnika-na-nelinovannoy-bumage">https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/chisla-ot-1-do-1000/vidy-treugolnikov-postroenie-pryamougolnogo-treugolnika-na-nelinovannoy-bumage</a>     |
| 61 | Куб.   | C.114-115 | 1 | 10.01 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/main/218462/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/main/218462/</a>   |
| 62 | Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры»            | C.116-117 | 1 | 11.01 |   |
| 63 | Математический тренажер по теме «Геометрические фигуры»            | C.118-119 | 1 | 15.01 |   |
|    | <b>Масса и её измерение – 4 часа</b>                               |           |   |       |   |
| 64 | Центнер.   | C.6-7 ч.2 | 1 | 16.01 | <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-tsentner-4-klass.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-tsentner-4-klass.html</a>   |
| 65 | Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы.        | C.8 -9    | 1 | 17.01 | <a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/sootnosheniie-miezhdu-iedinitsami-massy-pierievodim-iedinitsy-massy">https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/sootnosheniie-miezhdu-iedinitsami-massy-pierievodim-iedinitsy-massy</a>   |
| 66 | Решение текстовых задач. Повторение по теме «Масса и ее измерение» | C.10-11   | 1 | 18.01 |   |
| 67 | Математический тренажер по теме «Масса и ее измерение»             | C.12-13   | 1 | 22.01 |   |
|    | <b>Умножение многозначных чисел – 13 часов</b>                     |           |   |       |   |
| 68 | Умножение на двузначное число.                                     | C.14-15   | 1 | 23.01 | <a href="https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_4_klasse_po teme_092821.html">https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_v_4_klasse_po teme_092821.html</a>   |
| 69 | Умножение круглых чисел.   | C.16-17   | 1 | 24.01 | <a href="https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/svoistva-umnozhenia-umnozhenie-kruglih-chisel">https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/svoistva-umnozhenia-umnozhenie-kruglih-chisel</a>   |
| 70 | Приёмы умножения.  | C.18-19   | 1 | 25.01 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/</a>   |
| 71 | Задачи на движение в противоположных направлениях.                 | C.20-21   | 1 | 29.01 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/delenie-chisel-okanchivajushihstanuljami/reshenie-zadach-na-dvizhenie-v-protivopozhnyh-napravleniyah">https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/delenie-chisel-okanchivajushihstanuljami/reshenie-zadach-na-dvizhenie-v-protivopozhnyh-napravleniyah</a> |



|    |   |         |   |       |   |
|----|---|---------|---|-------|---|
| 72 | Контрольная работа по теме « Умножение многозначных чисел. Задачи на движение»                  |         | 1 | 30.01 |   |
| 73 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел»             | С.22-23 | 1 | 31.01 |   |
| 74 | Умножение на трёхзначное число.   | С.24-25 | 1 | 01.02 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/conspect/</a>   |
| 75 | Значение произведения.  | С.26-27 | 1 | 05.02 |   |
| 76 | Повторение по теме «Умножение многозначных чисел»   | С.28-29 | 1 | 06.02 |   |
| 77 | Практическая работа по теме «Умножение многозначных чисел»                                      |         | 1 | 07.02 |   |
| 78 | Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»                                       |         | 1 | 08.02 |   |
| 79 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение многозначных чисел»                          | С.35-36 | 1 | 12.02 |   |
| 80 | Математический тренажер по теме «Умножение многозначных чисел»                                  | С.36-37 | 1 | 13.02 |   |
|    | <b>Площадь и её измерение – 6 часов</b>   |         |   | 14.02 |   |
| 81 | Единицы площади (кв. метр).   | С.38-39 | 1 | 15.02 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/</a>   |
| 82 | Единицы площади (кв.дм, кв.см).   | С.40-41 | 1 | 26.02 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/</a>   |
| 83 | Соотношение между единицами площади.  | С.42-43 | 1 | 27.02 | <a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/trenazhkor_velichiny_po_teme_edinicy_ploshchadi/378-1-0-64999">https://easyen.ru/load/m/4_klass/trenazhkor_velichiny_po_teme_edinicy_ploshchadi/378-1-0-64999</a> |
| 84 | Единицы площади (ар, гектар, кв.км).  | С.44-45 | 1 | 28.02 | <a href="https://100urokov.ru/predmety/edinicy-dliny-i-ploshchadi">https://100urokov.ru/predmety/edinicy-dliny-i-ploshchadi</a>   |
| 85 | Контрольная работа по теме «Площадь и ее измерение»   |         | 1 | 29.02 |   |
| 86 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Площадь и ее измерение»                   | С.46-47 | 1 | 04.03 |   |
|    | <b>Деление многозначных чисел - 13 часов</b>  |         |   |       |   |
| 87 | Деление – действие, обратное умножению.   | С.48-49 | 1 | 05.03 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/additional/280211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/additional/280211/</a>   |
| 88 | Деление с остатком.   | С.50-51 | 1 | 06.03 | <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/delenie-chisel-s-ostatkom">https://skysmart.ru/articles/mathematic/delenie-chisel-s-ostatkom</a>   |
| 89 | Нуль в середине частного.   | С.52-53 | 1 | 07.03 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9S-v49SwXg">https://www.youtube.com/watch?v=V9S-v49SwXg</a>   |
| 90 | Деление многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа по теме «Деление многозначных | С.54-55 | 1 | 11.03 |   |

|     |  |         |   |       |   |
|-----|--|---------|---|-------|---|
|     | чисел»   |         |   |       |   |
| 91  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление многозначных чисел» | С.56-57 | 1 | 12.03 |   |
| 92  | Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел».        | С.58-59 | 1 | 13.03 |   |
| 93  | Расширение понятия «скорость».                                       | С.60-61 | 1 | 14.03 | <a href="https://yrok.pф/library/presentation_k_uroku_matematiki_v_4_klasse_po teme_172515.html">https://yrok.pф/library/presentation_k_uroku_matematiki_v_4_klasse_po teme_172515.html</a>   |
| 94  | Производительность труда.  | С.62-63 | 1 | 18.03 | <a href="https://yrok.pф/library/urok_matematiki_v_4_klasse_175003.html">https://yrok.pф/library/urok_matematiki_v_4_klasse_175003.html</a>   |
| 95  | Деление на трехзначное число.  | С.64-65 | 1 | 19.03 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/conspect/</a>   |
| 96  | Оценивание результата вычислений.                                    | С.66-67 | 1 | 20.03 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/matematika/presentation-cii-3/4-class/?uc=863&amp;uct=35085">https://videouroki.net/razrabotki/matematika/presentation-cii-3/4-class/?uc=863&amp;uct=35085</a>   |
| 97  | Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел»              |         | 1 | 21.03 |   |
| 98  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Деление многозначных чисел» | С.68-70 | 1 | 25.03 |   |
| 99  | Математический тренажер по теме «Деление многозначных чисел»         | С.71    | 1 | 26.03 |   |
|     | <b>Время и его измерение – 3 часа</b>                                |         |   |       |   |
| 100 | Единицы времени.   | С.72-73 | 1 | 01.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/conspect/</a>   |
| 101 | Календарь и часы.  | С.74-75 | 1 | 02.04 | <a href="https://docs.google.com/file/d/1LVD_mbnmHDORGw0iGX4Ah8Xvd9tn97_s/view">https://docs.google.com/file/d/1LVD_mbnmHDORGw0iGX4Ah8Xvd9tn97_s/view</a>   |
| 102 | Математический тренажер по теме «Время и его измерение».             | С.76-77 | 1 | 03.04 |   |
|     | <b>Работа с данными – 6 часов</b>                                    |         |   |       |   |
| 103 | Представление информации.  | С.80-81 | 1 | 04.04 | <a href="https://infourok.ru/presentation-predstavlenie-informacii-4-klass-5110063.html">https://infourok.ru/presentation-predstavlenie-informacii-4-klass-5110063.html</a>   |
| 104 | Работа с таблицами.  | С.82-83 | 1 | 15.04 | <a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/podgotovka_k_vpr_zadanie_6_rabota_s_tablicami_skhemami_grafikami_diagrammami/378-1-0-68946">https://easyen.ru/load/m/4_klass/podgotovka_k_vpr_zadanie_6_rabota_s_tablicami_skhemami_grafikami_diagrammami/378-1-0-68946</a> |
| 105 | Диаграммы.   | С.84-85 | 1 | 16.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/conspect/</a>   |
| 106 | Планирование действий.   | С.86-87 | 1 | 17.04 | <a href="https://infourok.ru/presentation-planirovanie-dejstvij-k-uroku-">https://infourok.ru/presentation-planirovanie-dejstvij-k-uroku-</a>   |

|     |  |           |   |       |   |
|-----|--|-----------|---|-------|---|
|     |  |           |   |       | matematiki-v-4-klasse-4280029.html  |
| 107 | Контроль и проверка.                                       | С.87-89   | 1 | 18.04 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-4-klasse-umk-planeta-znaniy-po-teme-kontrol-i-proverka-4280043.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-4-klasse-umk-planeta-znaniy-po-teme-kontrol-i-proverka-4280043.html</a> |
| 108 | Математический тренажер по теме «Работа с данными»         | С.90-91   | 1 | 22.04 |   |
|     | <b>Числа и величины – 8 часов</b>                          |           |   |       |   |
| 109 | Чтение и запись числа.                                     | С.94      | 1 | 23.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/conspect/</a>   |
| 110 | Сравнение чисел.   | С.96      | 1 | 25.04 | <a href="https://www.arttalant.org/publikacii/16047-shkola-rossii-4-klass-urok-matematiki-sravnienie-mnogoznachnyh-chisel">https://www.arttalant.org/publikacii/16047-shkola-rossii-4-klass-urok-matematiki-sravnienie-mnogoznachnyh-chisel</a>                   |
| 111 | Задачи на сравнение.                                       | С.98      | 1 | 02.05 | <a href="https://yrok.pf/library/test_po_matematike_zadachi_na_sravnienie_dlya_4_kla_140753.html">https://yrok.pf/library/test_po_matematike_zadachi_na_sravnienie_dlya_4_kla_140753.html</a>   |
| 112 | Масса и вместимость.                                       | С.100     | 1 | 06.05 | <a href="https://yrok.pf/library/presentationatciya_k_uroku_matematiki_vmestimost_i_obe_172933.html">https://yrok.pf/library/presentationatciya_k_uroku_matematiki_vmestimost_i_obe_172933.html</a>   |
| 113 | Единицы измерения времени.                                 | С.102     | 1 | 07.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/conspect/</a>   |
| 114 | Контрольная работа по теме «Числа и величины»              |           | 1 | 08.05 |   |
| 115 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и величины» | С.104-105 | 1 | 13.05 |   |
| 116 | Математический тренажер по теме «Числа и величины».        | С.106-107 | 1 | 14.05 |   |
|     | <b>Арифметические действия - 7 часов</b>                   |           |   |       |   |
| 117 | Сложение и вычитание.                                      | С.108     | 1 | 15.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect/</a>   |
| 118 | Умножение и деление.                                       | С.110     | 1 | 16.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/conspect/</a>   |
| 119 | Числовое выражение.  | С.112     | 1 | 20.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/</a>   |
| 120 | Свойства арифметических действий.                          | С.114     | 1 | 21.05 | <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/svoistva-arifmeticheskikh-deistviy">https://foxford.ru/wiki/matematika/svoistva-arifmeticheskikh-deistviy</a>   |
| 121 | Способы проверки вычислений.                               | С.116     | 1 | 22.05 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-natemu-sposoby-proverki-pravilnosti-rezultatov-vychislenij-4-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-natemu-sposoby-proverki-pravilnosti-rezultatov-vychislenij-4-klass-</a>               |

|     |   |           |   |       |   |
|-----|---|-----------|---|-------|---|
|     |   |           |   |       | 4254268.html  |
| 122 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия»                            |           | 1 | 23.05 |   |
| 123 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Арифметические действия». | C.118-119 | 1 | 24.05 |   |
|     | <b>Фигуры и величины – 6 часов</b>  |           |   |       |   |
| 124 | Распознавание геометрических фигур.   | C.120     | 1 | 27.05 | <a href="https://yrok.pф/library/urok_matematiki_v_4_klasse_tema_raspoznavanie_i_i_192653.html">https://yrok.pф/library/urok_matematiki_v_4_klasse_tema_raspoznavanie_i_i_192653.html</a>   |
| 125 | Построение геометрических фигур.  | C.122     | 1 | 28.05 | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/postroeniie-ghieometricheskikh-fighur-4-klass-dopolnitelnyie-zadaniia.html">https://videouroki.net/razrabotki/postroeniie-ghieometricheskikh-fighur-4-klass-dopolnitelnyie-zadaniia.html</a>                                       |
| 126 | Измерение длины.  | C.124     | 1 | 29.05 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/edinity-izmereniya/edinity-dliny-edinity-ploschadi-tablitsa-edinits-ploschadi">https://interneturok.ru/lesson/matematika/4-klass/edinity-izmereniya/edinity-dliny-edinity-ploschadi-tablitsa-edinits-ploschadi</a> |
| 127 | Измерение площади.  | C.126     | 1 | 30.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/conspect/</a>   |
| 128 | Контрольная работа по теме «Фигуры и величины»                                  |           | 1 |       |   |
| 129 | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Фигуры и величины»        | C.128-129 | 1 |       |   |
|     | <b>Решение текстовых задач -7 часов</b>   |           |   |       |   |
| 130 | Итоговая контрольная работа.  |           | 1 |       |   |
| 131 | Работа над ошибками.  | C.129     | 1 |       |   |
| 132 | Решение задач на стоимость  | C.130     | 1 |       | <a href="https://infourok.ru/zadachi-na-opredelenie-cenikolichestva-stoimosti-zadachi-po-matematike-dlya-klassa-865660.html">https://infourok.ru/zadachi-na-opredelenie-cenikolichestva-stoimosti-zadachi-po-matematike-dlya-klassa-865660.html</a>                           |
| 133 | Решение задач на движение.  | C.131-133 | 1 |       | <a href="https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadachi-na-dvizhenie-po-matematike-s-otvetami-4-klas.html">https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadachi-na-dvizhenie-po-matematike-s-otvetami-4-klas.html</a>           |
| 134 | Решение задач на движение.  | C.134     | 1 |       | <a href="https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadachi-na-dvizhenie-po-matematike-">https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/zadachi-na-dvizhenie-po-matematike-</a>   |

|     |  |           |   |  |   |
|-----|--|-----------|---|--|---|
|     |  |           |   |  | s-otvetami-4-klas.html  |
| 135 | Решение задач на производительность труда. | C.135     | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/1/01/zadachi-na-proizvoditelnost-truda-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/1/01/zadachi-na-proizvoditelnost-truda-4-klasse</a>                                     |
| 136 | Решение задач на доли.                     | C.136-137 | 1 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/1/17/kartochki-s-zadachami-na-nahozhdenie-doli-chisla-i-chisla-po">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/1/17/kartochki-s-zadachami-na-nahozhdenie-doli-chisla-i-chisla-po</a> |