

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шиловская средняя школа**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ Шиловская СШ

\_\_\_\_\_ О.В.Юкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА « МАТЕМАТИКА С УВЛЕЧЕНИЕМ »  
3 КЛАСС  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
2023 – 2024 учебный год**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.А.Ивленкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

## **Арифметические действия над числами в пределах 100**

Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Умножение и деление чисел. Приёмы рациональных вычислений. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Четные и нечетные числа. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Доли. Сравнение долей.

## **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

## **Арифметические действия над числами в пределах 1000**

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

## **Величины и их измерение**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур. Действия с именованными числами.

## **Текстовые задачи**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач.

## **Элементы геометрии**

Плоские и объёмные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные фигуры. Расположение фигур на плоскости. Куб. Грани куба. Изменение положения куба. Видимые и невидимые линии у куба. Развёртка куба. Тела вращения. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Деление окружности на равные части. Виды треугольников: равносторонний, разносторонний, равнобедренный. Конструирование из геометрических фигур (конструктор «Колумбово яйцо»).

## **Элементы алгебры**

Выражения с двумя переменными. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенства и неравенства.

## **Работа с информацией**

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности — весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками .

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

### Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

### **Предметные результаты**

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструктора.

Отработка навыков работы на компьютере для выполнения учебных задач.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема занятия  | Кол-во<br>часов | Дата<br>проведения |
|----------|---|-----------------|--------------------|
| 1        | Арифметические действия в пределах 100. Удивительная степь. | 1               | 04.09              |
| 2        | Решение задач. Растения эфемеры.                            | 1               | 11.09              |
| 3        | Обозначение геометрических фигур буквами. Степные растения. | 1               | 18.09              |
| 4        | Таблицы. Цветочный ковёр степи.                             | 1               | 25.09              |
| 5        | Грани куба. Степные насекомые.                              | 1               | 02.10              |
| 6        | Ломаная линия. Муравей-жнец степной. Степная дыбка.         | 1               | 16.10              |
| 7        | Чётные и нечётные числа. Земноводные степей.                | 1               | 23.10              |
| 8        | Решение задач. Пресмыкающиеся степей.                       | 1               | 30.10              |
| 9        | Тела вращения. Болотная черепаха.                           | 1               | 10.11              |
| 10       | Площадь прямоугольника. Рыбы водоёмов степей.               | 1               | 13.11              |
| 11       | Развёртка куба. Хищные рыбы степных водоёмов.               | 1               | 27.11              |
| 12       | Порядок выполнения действий. Многообразие степных птиц.     | 1               | 04.12              |
| 13       | Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Перепел. Стрепет.         | 1               | 11.12              |
| 14       | Единицы времени. Хищные птицы степей.                       | 1               | 18.12              |
| 15       | Видимые и невидимые линии. Журавль-красавка. Дрофа.         | 1               | 25.11              |
| 16       | Доли. Птицы степей.   | 1               | 12.01              |
| 17       | Внетабличное умножение и деление. Утки степей.              | 1               | 15.01              |
| 18       | Симметричные фигуры. Суслик.                                | 1               | 22.01              |
| 19       | Умножение двузначных чисел на однозначное. Сурок.           | 1               | 29.01              |

|    |  |   |       |
|----|--|---|-------|
| 20 | Выражения с двумя переменными. Хомяк.  | 1 | 05.02 |
| 21 | Деление двузначных чисел на однозначное. Тушканчик.  | 1 | 12.02 |
| 22 | Нахождение неизвестных компонентов. Барсук.  | 1 | 26.02 |
| 23 | Деление с остатком. Ондатра. Степной хорёк.  | 1 | 04.03 |
| 24 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Степной ёж.   | 1 | 11.03 |
| 25 | Сравнение трёхзначных чисел. Речной бобр.  | 1 | 18.03 |
| 26 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Крот. Цокор. Слепыш.                               | 1 | 25.03 |
| 27 | Единицы массы. Степная лисица.   | 1 | 01.04 |
| 28 | Виды треугольников. Манул.   | 1 | 15.04 |
| 29 | Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Кулан.                                      | 1 | 22.04 |
| 30 | Решение задач. Косуля.   | 1 | 29.04 |
| 31 | Деление окружности на равные части. Государственный природный биосферный заповедник «Даурский» | 1 | 06.05 |
| 32 | Перпендикулярность прямых. Государственный природный заповедник «Оренбургский».                | 1 | 13.05 |
| 33 | Параллельность прямых. Государственный природный заповедник «Ростовский»                       | 1 | 20.05 |
| 34 | Итоговое занятие.  | 1 | 27.05 |