

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Шиловская средняя школа

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ О.В.Юкина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
***по технологии***  
***начальное общее образование***  
класс.  
2023-2024 уч. год

Учитель: Кузнецова С.В.

«Рассмотрено»  
на заседании пед.совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.А.Ивленикова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

**Технологии, профессии и производства.** Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов.** Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование.** Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**Информационно-коммуникативные технологии.** Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

### **Работа с информацией:**

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

### **Совместная деятельность:**

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом),

оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС -34 Ч

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов	
			Контрольные работы	Практические работы
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1		
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4		
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4		
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		
5	Элементы графической грамоты	2		
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3		

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов	
			Контрольные работы	Практические работы
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2		
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5		
10	Машины на службе у человека	2		
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1		
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1		
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6		
14	Резервное время	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные образовательные ресурсы
		Все- го	Контр. раб.	Практ. раб.			
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			06.09.23		<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1			13.09.23		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1			20.09.23		<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			27.09.23		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			04.10.23		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1			18.10.23		<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
7	Биговка по кривым линиям	1			25.10.23		<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			01.11.23		<a href="http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836">http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836</a>
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			08.11.23		<a href="http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836">http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836</a>
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			15.11.23		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа	1			29.11.23		<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные образовательные ресурсы
		Все- го	Контр. раб.	Практ. раб.			
	(основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)						
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			06.12.23	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			13.12.23	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1			20.12.23	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1			27.12.23	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1				<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1				<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1				<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
24	Транспорт и машины специального назначения	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
25	Макет автомобиля	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28	Строчка косога стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные образовательные ресурсы
		Все- го	Контр. раб.	Практ. раб.			
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
34	Резервный урок	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			