

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шиловская средняя школа

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.В.Юкина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *«Семьеведение»*

-2024

«Рассмотрено»  
на заседании пед.совета

протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ивленкова Н.А.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	Количество часов
Моя семья – часть моего народа	4
Семейный досуг	4
Семья и здоровье	3
Семейные праздники.	4
Семейный бюджет.	3
Уход за комнатными растениями	4
Уход за домашними животными.	4
Особенность уклада, строя жизни семьи.	4
Как защитить свой дом	4

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы здоровьесберегающего поведения.

### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты освоения курса:**

- знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

**Ожидаемые результаты обучения**

**Слушатель курса должен знать:**

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;

**Слушатель должен уметь:**

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- защищать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс (34ч.)**

№ п/п	Тема занятия  Краткое описание занятия	Кол -во час	Дата		Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы
			план	факт	
<b>Моя семья – часть моего народа. (4ч.)</b>					

1	Народное творчество о семье и семейных ценностях. Сочинить сказку о семье.	1	07.09.23		<a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
2	Что такое семья? Игра «Ассоциации». Сочини синквейн о семье.	1	14.09.23		<a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
3	Изучаем родственные связи. Упражнение «Мячик», «Назови ласково», «За что меня любит мама»	1	21.09.23		<a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
4	Письма к любящим родителям	1	28.09.23		<a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
<b>Семейный досуг. (4ч.)</b>					
5	Занятие семьи в свободное время (рисование)	1	05.10.23		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
6	Интересные случаи в своей семье	1	19.10.23		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
7	Отдыхаем вместе (Экскурсия в парк)	1	26.10.23		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
8	Посещение театров, музеев всей семьей.	1	02.11.23		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
<b>Семья и здоровье. (3ч.)</b>					
9	Спортивные игры в моей семье (Разучивание игр на свежем воздухе)	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Семья – здоровый образ жизни.	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Компьютерные игры – хорошо это или плохо?	1			<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Семейные праздники. (4ч.)</b>					
12	Что такое праздники? Для чего они нужны?	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
13	Как нужно организовать праздник, чтобы он удался?	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
14	Праздники моей семьи.	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
15	Как проходят праздники в моей семье. (сочинение)	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Семейный бюджет. (3ч.)</b>					
16	Что же такое бюджет? Из чего складывается семейный бюджет?	1			<a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
17	Что означает выражение «денежная сумма»?	1			<a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
18	Семейный бюджет. (практическая работа)	1			<a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>

<b>Уход за комнатными растениями. (4ч.)</b>				
19	Что такое комнатные растения?	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
20	Ядовитые и не ядовитые комнатные растения.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
21	Как вы ухаживаете за комнатными растениями дома?	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
22	Мой любимый комнатный цветок (рисунок, аппликация)	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Уход за домашними животными. (4ч.)</b>				
23	Домашние животные- кто они?	1		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Какие домашние животные у вас есть? ( рассказ о животном)	1		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Как вы ухаживаете за ними?	1		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Загадки, смешные истории, стихи о животных.	1		<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
<b>Особенность уклада, строя жизни семьи. (4ч.)</b>				
27	Распорядок дня. «Мужские» и «женские» трудовые дела.	1		<a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
28	Изучаем семейные заповеди	1		<a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
29	Трудовые будни семьи. Игра «Труд – это основа жизни семьи»	1		<a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
30	Взаимоотношения в семье. Когда я испытываю чувство радости.	1		<a href="https://www.art-talant.org/">https://www.art-talant.org/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>
<b>Как защитить свой дом. (4ч.)</b>				
31	Изучаем свои права	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
32	Берегите свой дом от пожара...	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
33	Дом охраняет человека от всяких бед	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
34	Игра «Фундамент моего дома»	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>