

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальное общеобразовательное учреждение Шиловская средняя школа

### РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
От «29»августа 2023г.

### СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора  
По УВР  
/ \_\_\_\_\_ Н.А.Ивлєнкова  
« \_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

### УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МОУ Шиловская СШ  
\_\_\_\_\_ Юкина О.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 652440)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», 4 класс – 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);



- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс УМК «Планета знаний»

№п\п	Тема урока	Кол-во часов	Стр. учебника	Даты проведения	ЭОР
<b>Наш край – 22 ч.</b>					
1.	Что такое погода. Как погода зависит от ветра.	1	С.3-14	01.09	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-kak-pogoda-zavisit-ot-vetra-3732867.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-kak-pogoda-zavisit-ot-vetra-3732867.html</a>
2.	Предсказание погоды	1	С.14-17	04.09	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/16/pogoda-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/16/pogoda-4-klass</a>
3.	<i>Экскурсия</i> в смешанный лес	1		08.09.	
4.	<i>Экскурсия</i> на луг или в поле	1		11.09.	
5.	Наша местность на плане и карте	1	С.18-20	15.09.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nasha-mestnost-na-plane-i-karte-2025805.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nasha-mestnost-na-plane-i-karte-2025805.html</a>
6.	План местности	1	С.21-25	18.09	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/11/plan-mestnosti-umk-planeta-znaniy-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/11/11/plan-mestnosti-umk-planeta-znaniy-4-klass</a>
7.	Географическая карта	1	С.25-29	22.09.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/chto-izuchaet-geografiya-776257/re-116d6843-a50d-4d0b-9af5-5f8220ef594e">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/izuchenie-chelovekom-okruzhaiushchego-mira-728421/chto-izuchaet-geografiya-776257/re-116d6843-a50d-4d0b-9af5-5f8220ef594e</a>
8.	Равнины	1	С.30-33	25.09.	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_ravniny_i_gory_rossii/239-1-0-75471">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_ravniny_i_gory_rossii/239-1-0-75471</a>
9.	Горы	1	С.33-36	29.09	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_ravniny_i_gory_rossii/239-1-0-75471">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_ravniny_i_gory_rossii/239-1-0-75471</a>

10.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	1	С.36-41	02.10	<a href="https://perepis2020.ru/video/IDzX5oTbB00">https://perepis2020.ru/video/IDzX5oTbB00</a>
11.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	1	С.41-45	06.10	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/08/vliyanie-cheloveka-na-poverhnost-sushi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/08/vliyanie-cheloveka-na-poverhnost-sushi</a>
12.	Богатства недр	1	С.45-49	16.10	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/poleznye-iskopaemye-tvoego-kraia-778923/re-58055c64-d9d8-4778-853b-bbc2a8d5ebf8">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/poleznye-iskopaemye-tvoego-kraia-778923/re-58055c64-d9d8-4778-853b-bbc2a8d5ebf8</a>
13.	Разнообразие почв.	1	С.50-52	20.10	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/raznoobrazie-pochv-prezentaciya-4-klass-planeta-znaniy-konspekt.html">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/raznoobrazie-pochv-prezentaciya-4-klass-planeta-znaniy-konspekt.html</a>
14.	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	1	С.53-58	23.10	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchii-mir/ekosistema-luga">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchii-mir/ekosistema-luga</a>
15.	Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	1	С.59-64	27.10	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zhivotnye-luga-znachenie-luga-v-zhizni-cheloveka-4-klass-umk-planeta-znaniy-4456231.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-zhivotnye-luga-znachenie-luga-v-zhizni-cheloveka-4-klass-umk-planeta-znaniy-4456231.html</a>
16.	Какие растения растут в лесу.	1	С.64-68	30.10	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchii-mir/ekosistema-luga">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchii-mir/ekosistema-luga</a>
17.	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	1	С.69-73	03.11.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-zhivotnie-obitateli-lesa-les-v-zhizni-cheloveka-klass-3343770.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-zhivotnie-obitateli-lesa-les-v-zhizni-cheloveka-klass-3343770.html</a>
18.	Водоём. Река, озеро. Водоемы нашего края.	1	С.74-80	10.11	<a href="https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/vodnye-bogatstva-nashego-kрая-okruzhayushchii-mir-2-klass">https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/vodnye-bogatstva-nashego-kрая-okruzhayushchii-mir-2-klass</a>
19.	Искусственные сообщества. Поле.	1	С.81-85	13.11.	<a href="https://multiurok.ru/files/iskusstvennoe-soobshchestvo-pole.html">https://multiurok.ru/files/iskusstvennoe-soobshchestvo-pole.html</a>
20.	Животные — обитатели полей	1	С.85-87	17.11.	<a href="https://animalreader.ru/zhivotnyie-obitateli-poley.html">https://animalreader.ru/zhivotnyie-obitateli-poley.html</a>
21.	Сад	1	С.88-93	27.11.	<a href="https://videomin.net/?q=природное+сообщество+сад">https://videomin.net/?q=природное+сообщество+сад</a>
22.	Проверочная работа №1 по теме «Наш край»	1	С.94-95	01.12.	
<b>Наша родина на планете земля – 12ч.</b>					

23	Какую форму имеет Земля. Карта полушарий.	1	С.96-105	04.12.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-forma-nashey-planetikarta-polushariy-1303753.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-forma-nashey-planetikarta-polushariy-1303753.html</a>
24	Движение Земли	1	С.106-109	08.12.	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/24732-prezentaciya-dvizhenie-zemli-4-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/24732-prezentaciya-dvizhenie-zemli-4-klass.html</a>
25	В пустынях Африки	1	С.110-113	11.12.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/416505">https://urok.1sept.ru/articles/416505</a>
26	Экваториальные леса Южной Америки	1	С.114-117	15.12	<a href="https://obrazovaka.ru/geografiya/ekvatorialnye-lesa-yuzhnoy-ameriki-interesnye-fakty.html">https://obrazovaka.ru/geografiya/ekvatorialnye-lesa-yuzhnoy-ameriki-interesnye-fakty.html</a>
27	Антарктида. Австралия. Евразия	1	С.117-123	18.12.	<a href="https://infourok.ru/urok-okrmira-na-temu-antarktida-avstraliya-evraziya-klass-3804596.html">https://infourok.ru/urok-okrmira-na-temu-antarktida-avstraliya-evraziya-klass-3804596.html</a>
28	Карта России. Кавказские горы.	1	С.123-128	22.12.	<a href="https://www.tourister.ru/publications/1229">https://www.tourister.ru/publications/1229</a>
29	Зона арктических пустынь	1	С.129-134	25.12.	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_test_k_uroku_po teme_a_i_kuprinabarbos_i_zhulka/239-1-0-75487">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_test_k_uroku_po teme_a_i_kuprinabarbos_i_zhulka/239-1-0-75487</a>
30	Тундра	1	С.134-139	29.12.	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentaciya_k_uroku_po teme_tundra/239-1-0-75489">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/prezentaciya_k_uroku_po teme_tundra/239-1-0-75489</a>
31	Зона лесов	1	С.139-145	12.01.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/28/prezentatsiya-4-klass-zona-lesov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/01/28/prezentatsiya-4-klass-zona-lesov</a>
32	Степи	1	С.145-150	19.01.	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_obrazovatelnyj_resurs_zona_stepej/239-1-0-55612">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_obrazovatelnyj_resurs_zona_stepej/239-1-0-55612</a>
33	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	1	С.150-155	15.01.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6BzSSgjptPU">https://www.youtube.com/watch?v=6BzSSgjptPU</a>
34	Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»	1	С.156-157	22.01.	
<b>История нашей родины- 34ч.</b>					
35	История на карте. Исторические источники	1	С.3-11	26.01.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po teme-istoricheskie-karty-istoricheskie-istochniki-umk-planeta-znanij-4-klass-4882142.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-po teme-istoricheskie-karty-istoricheskie-istochniki-umk-planeta-znanij-4-klass-4882142.html</a>
36	Первые русские князья	1	С.12-16	29.01.	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/">https://foxford.ru/wiki/istoriya/</a>

					obrazovanie-drevnerusskogo-gosudarstva-pervye-russkie-knyazy
37	Князь Владимир. Крещение Руси	1	С.17-21	03.02.	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/pravlenieknyazyavladimira">https://foxford.ru/wiki/istoriya/pravlenieknyazyavladimira</a>
38	Культура Древней Руси	1	С.21-24	05.02.	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevnerusskayakultura">https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevnerusskayakultura</a>
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский	1	С.25-29	09.02.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/aleksandr-nevskiy-i-ekspansiya-zapadnyh-gosudarstv-na-territorii-rusi">https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/aleksandr-nevskiy-i-ekspansiya-zapadnyh-gosudarstv-na-territorii-rusi</a>
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской	1	С.30-33	12.02.	<a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/kulikovskaya-bitva">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/kulikovskaya-bitva</a>
41	Первый русский царь. Преобразования в государстве	1	С.34-40	16.02.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy-mir/2020/05/28/moskovskoe-gosudarstvo-pervyy-russkiy-tsar">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiy-mir/2020/05/28/moskovskoe-gosudarstvo-pervyy-russkiy-tsar</a>
42	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	1	С.41-44	26.02.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kak-zhili-lyudi-na-rusi-v-vekah-klass-2605544.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kak-zhili-lyudi-na-rusi-v-vekah-klass-2605544.html</a>
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	1	С.44-47	01.03.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-v-ii-veke-smutnoe-vremya-minin-i-pozharskiy-klass-2854362.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-v-ii-veke-smutnoe-vremya-minin-i-pozharskiy-klass-2854362.html</a>
44	Русское государство при первых Романовых.	1	С.47-50	04.03.	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-3-pervye-romanovy">https://100urokov.ru/predmety/urok-3-pervye-romanovy</a>
45	Расширение границ России в XVII веке.	1	С.51-53	11.03.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rasshirenie-granic-v-rossii-v-hvii-veke-5033818.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rasshirenie-granic-v-rossii-v-hvii-veke-5033818.html</a>
46	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа №3 по теме «Московское царство»	1	с.54-55	15.03.	
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве.	1	С.58-65	18.03.	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/petrovskie-preobrazovaniya-reformy-gosudarstvennogo-upravleniya">https://foxford.ru/wiki/istoriya/petrovskie-preobrazovaniya-reformy-gosudarstvennogo-upravleniya</a>
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II	1	С.66-69	22.03.	<a href="https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-izmeneniya-v-rossijskom-gosudarstve-imperatriza">https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-izmeneniya-v-rossijskom-gosudarstve-imperatriza</a>

					ekaterina-velikaya-4945076.html
49	Образование и наука в XVIII веке.	1	С.69-73	25.03.	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/russkaya-kultura-serediny-vtoroy-poloviny-xviii-v">https://foxford.ru/wiki/istoriya/russkaya-kultura-serediny-vtoroy-poloviny-xviii-v</a>
50	Война 1812 года.	1	С.73-76	29.03.	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/otechestvennaya-voyna-1812-g">https://foxford.ru/wiki/istoriya/otechestvennaya-voyna-1812-g</a>
51	Отмена крепостного права.	1	С.77-79	01.04.	<a href="https://histrf.ru/read/articles/otmiena-kriepostnogho-prava-event">https://histrf.ru/read/articles/otmiena-kriepostnogho-prava-event</a>
52	Наука и техника в XIX веке.	1	С.80-83	05.04.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/razvitie-kultury-v-xix-nachale-xx-vv-7185907/nauka-i-tekhnika-7275018/re-a0c0b442-5910-4c4f-9418-b7dce656e4d9">https://www.yaklass.ru/p/history/9-klass/razvitie-kultury-v-xix-nachale-xx-vv-7185907/nauka-i-tekhnika-7275018/re-a0c0b442-5910-4c4f-9418-b7dce656e4d9</a>
53	Город и горожане. Мода XIX века.	1	С.83-88	15.04.	<a href="https://kt3105.blogspot.com/p/blog-page_95.html">https://kt3105.blogspot.com/p/blog-page_95.html</a>
54	Культура XIX века	1	С.88-93	19.04.	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/literaturamuzykaiteatrvpervoipolovinexixv">https://foxford.ru/wiki/istoriya/literaturamuzykaiteatrvpervoipolovinexixv</a>
55	Проверочная работа №4 по теме«Российская империя»	1	С.94-95	22.04.	
56	Революция в России	1	С.98-103	26.04.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-velikaya-rossiyskaya-revolyuciya-2652065.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-uroku-okruzhayuschego-mira-v-klasse-velikaya-rossiyskaya-revolyuciya-2652065.html</a>
57	Россия в годы Советской власти	1	С.103-107	29.05	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/pervye-preobrazovaniya-bolshevikov">https://foxford.ru/wiki/istoriya/pervye-preobrazovaniya-bolshevikov</a>
58	Великая Отечественная война.	1	С.107-113	06.05.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/</a>
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1	С.113-118	13.05.	<a href="https://multiurok.ru/files/tyl-v-gody-voiny-pobeda-nad-fashizmom.html">https://multiurok.ru/files/tyl-v-gody-voiny-pobeda-nad-fashizmom.html</a>
60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века	1	С.118-123	17.05.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/conspect/</a>
61	По северным городам России	1	С.124-126	20.05	<a href="https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/okruzhajushhij-mir-4klass/6914-po-severnym-gorodam-rossii.html">https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/okruzhajushhij-mir-4klass/6914-po-severnym-gorodam-rossii.html</a>
62	По городам Центральной России	1	С.126-129	24.05.	<a href="https://oblakoz.ru/conspect/514823/sovremennaya-rossiya-goroda-centralnoy-rossii">https://oblakoz.ru/conspect/514823/sovremennaya-rossiya-goroda-centralnoy-rossii</a>
63	Города Урала и Сибири	1	С.130-136	27.05	<a href="https://perepis2020.ru/video/re">https://perepis2020.ru/video/re</a>

					82olp1u0s
64	Дальний Восток. Южные города России.	1	С.136-141	31.05	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-yuzhnye-goroda-rossii-4277026.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-yuzhnye-goroda-rossii-4277026.html</a>
65	Проверочная работа №5 по теме «Российское государство»	1	С.148-151		
66	Россия в мировом сообществе	1	С.141-145		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-v-mirovom-soobshchestve-2537989.html">https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-v-mirovom-soobshchestve-2537989.html</a>
67	Жизнь современного человека.	1	С.145-149		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-po-okruzhayushemu-miru-usloviya-sovremennoy-zhizni-3753784.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-po-okruzhayushemu-miru-usloviya-sovremennoy-zhizni-3753784.html</a>
68	Повторительно-обобщающий урок	1	С.152-154		