

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

МОУ Шиловская средняя школа

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол № 1
от « »

2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

—————Ивленикова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

————— Юкина О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 652337 ()

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

с.Шиловка 2024-2025г

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			02.09	https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			03.09	https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1			04.09	https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			05.09	https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			06.09	https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			09.09	https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			10.09	https://resh.edu.ru/

8	Различаем первые звуки в словах	1			11.09	https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			12.09	https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			13.09	https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1			16.09	https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1			17.09	https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			18.09	https://ped-kopilka.ru/
14	Пишем элементы букв	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Особенность гласных звуков	1			20.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			23.09	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			24.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			26.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			30.09	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			03.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			15.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			21.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			22.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Построение моделей звукового состава слов	1			25.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			28.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Письмо строчной буквы ы	1			29.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			30.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			31.10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			01.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			02.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			05.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			06.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			08.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			11.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			12.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых	1			15.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	изучаемыми буквами: непарные звонкие					
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			25.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			26.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			02.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			03.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			04.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			05.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			06.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			09.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			10.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			13.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			16.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			17.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Тренируемся подбирать слова,	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	соответствующие заданной модели					
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			23.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			24.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			27.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			10.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			13.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			14.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			17.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			20.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Особенности шипящих звуков	1			21.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			27.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			28.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			31.01	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			03.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			04.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Письмо строчной буквы ь	1			06.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Письмо строчной буквы ь	1			07.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			10.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			11.02	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания	1			12.02	https://resh.edu.ru/

	букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			13.02	https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			14.02	https://resh.edu.ru/
2104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			24.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			25.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			26.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
107	Резервный урок. Введение алгоритма	1			27.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

	списывания предложений					
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			28.02	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			03.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			04.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			05.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			06.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			07.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			11.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			12.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
116	Язык как основное средство человеческого общения	1			14.03	https://ped-kopilka.ru/
117	Речь как основная форма общения между людьми	1			17.03	https://ped-kopilka.ru/
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			18.03	https://ped-kopilka.ru/
119	Ситуации общения	1			19.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			20.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
121	Слова, называющие предметы	1			21.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rushttps://resh.edu.ru/
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			24.03	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rushttps://resh.edu.ru/

123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			25.03	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
124	Составление небольших устных рассказов	1			26.03	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
125	Слова, называющие признака предмета	1			27.03	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			28.03	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			31.03	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			01.04	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
129	Отработка правила переноса слов	1			01.04	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			02.04	https://resh.edu.ru/
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			03.04	https://resh.edu.ru/
132	Наблюдаем за значениями слов	1			04.04	https://resh.edu.ru/

133	Слова, называющие действия предмета	1			14.04	https://resh.edu.ru/
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			15.04	https://resh.edu.ru/
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1			16.04	https://resh.edu.ru/
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			17.04	https://resh.edu.ru/
137	Слово и предложение: сходство и различие	1			18.04	https://resh.edu.ru/
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			21.04	https://resh.edu.ru/
139	Общее представление о родственных словах	1			22.04	https://resh.edu.ru/
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1			23.04	https://resh.edu.ru/
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1			24.04	https://resh.edu.ru/

142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			25.04	https://resh.edu.ru/
143	Слова, близкие по значению	1			28.04	https://resh.edu.ru/
144	Объяснительный диктант	1			29.04	https://resh.edu.ru/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			30.04	https://resh.edu.ru/
146	Составление предложений из набора форм слов	1			05.05	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			06.05	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			07.05	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			07.05	https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/rus

150	Отработка алгоритма списывания текста	1			08.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			08.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
153	Слово как единица языка	1			12.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			13.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			14.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
156	Предложение как единица языка	1			15.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
157	Текст как единица речи	1			15.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
158	Правописание сочетаний чк, чн	1			16.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми	1			19.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

	гласными и согласными					
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			20.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			21.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
162	Восстановление деформированного текста	1			22.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
163	Восстановление деформированных предложений	1			22.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
164	Алфавит	1			23.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			23.05	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение»
2014г.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-
М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный,
словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления
таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)