

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шиловская средняя школа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета подпись

Протокол №11 от
23.08.2024

СОГЛАСОВАНА
с Советом Родителей

Протокол № 6 от
22.08.2024

СОГЛАСОВАНА
с Советом
обучающихся

Протокол № 6 от
22.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ
Шиловская СШ
№ 99-О от 23.08.2024

Юкина О.В./ _____
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основного общего образования
МОУ Шиловская СШ

на 2024 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
Урочная деятельность.....	14
Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	15
Классное руководство.....	16
Основные школьные дела.....	17
Внешкольные мероприятия.....	20
Организация предметно-пространственной среды.....	20
Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	21
Самоуправление.....	22
Профилактика и безопасность.....	23
Социальное партнёрство.....	24
Детские общественные объединения.....	25
Профориентация	28
Школьный музей.....	29
Школьные медиа.....	30
Школьный спортивный клуб.....	31
Школьный лагерь.....	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1. Кадровое обеспечение.....	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5. Анализ воспитательного процесса	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МОУ Шиловская СШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом ФОРП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), ФЗ от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Письма Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № АБ – 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22), Приказа от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Шиловская СШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ Шиловская СШ, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МОУ Шиловская СШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ Шиловская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ Шиловская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ Шиловская СШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ Шиловская СШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Воспитательная система рассчитана, прежде всего, на учет особенностей местной социально-культурной обстановки.

Школа находится на территории Сенгилеевского района в селе Шиловка. Первая школа в Шиловке была двухгодичная. Располагалась она в небольшом пристрое в церкви с 1900 года. Обучала детей Усольцева Н.М. Учеников в школе было 10-12 человек. Это были дети состоятельных родителей. В 1946 году в школе обучалось 600 человек. В 1950 году директором школы пришёл Чечерин Евгений Васильевич. Проработал в данной должности 33 года. С 1983 по 1996 год школа сменила многих директоров. С 1996 по 2006гг. директором была дочь Евгения Васильевича Макарова Елена Евгеньевна, а в 2006 году и по настоящее время директором школы работает Юкина Ольга Владимировна.

За время существования школа выпустила более 5000 учеников.

В разные годы школа располагалась в разных зданиях. В 1994 году школа переехала в новое современное здание. В школе 17 учебных кабинетов, в их числе – кабинет технического труда (слесарная). Имеется библиотека, столовая на 60 мест, спортивный зал. Во дворе школы находится спортплощадка. Учредители: Администрация муниципального образования «Сенгилеевский район».

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1 уровень — дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет)

2 уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

3 уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

4 уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);

дополнительное образование детей.

Форма обучения — очная

Нормативные сроки обучения

дошкольное образование — нормативный срок освоения 5 лет;

начальное общее образование - нормативный срок освоения 4 года;

основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет;

среднее общее образование - нормативный срок освоения 2 года.

Язык, на котором ведется обучение — русский.

Форма обучения — очная

Режим работы ОУ - с 8.00 ч. до 18.00 ч.

Здание построено по типовому проекту, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, в школе имеется актовый зал, хорошо оборудованные учебные кабинеты, в том числе 1 компьютерный класс. В 2016 году в школе был произведён капитальный ремонт, полностью заменена кровля. Школьная библиотека имеет в своем фонде более 10 тыс. наименований художественной, научной, научно-популярной литературы, учебно-методических пособий.

В школе имеется спортивный зал. Рядом со школой расположен стадион, который полностью предоставляется для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Кроме этого на территории школы оборудовано игровое поле (для игры в футбол) и детская игровая площадка. Все они снабжены необходимым оборудованием и тренажерами. Также при школе есть сад и участок, где каждый год сажают и выращивают овощи и фрукты учащиеся нашей школы. В период летних каникул на пришкольном участке каждым учеником осуществляется отработка (кроме учеников 1 класса и выпускников).

В школе имеется медицинский кабинет, он же «Кабинет здоровья», в котором имеется 2 тренажёра. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОУ Шиловская СШ был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Социологический анализ, предпринятый администрацией ОУ, позволяет выявить следующую статистическую картину: большинство семей обучающихся, составляют семьи с двумя детьми; многодетных семей - 9; детей из неполных семей – 11. Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе и, естественно, отражается в работе школы.

Социальный состав родителей довольно разнообразен:

Рабочие – 53%;

Служащие – 22%;

Безработные – 11%;

Частные предприниматели – 8 %;

Пенсионеры – 9 %.

Школа ориентирована на социализацию личности, на развитие творческих способностей учащихся, на подготовку к выбору профессии, на формирование гражданских и патриотических чувств, на усвоение культурных традиций, на формирование здорового образа жизни. Введены ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО. Разработаны рабочие программы по предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя успешно используют развивающее обучение, технологии системно - деятельностного подхода. Рядом со школой находится администрация ООО «Биоком», здание поселковой администрации, почта России, сельская библиотека, СДК села Шиловка, детский сад, жилой комплекс..

В школе в 2024-2025 учебном году обучается 69 учеников.

В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся.

Школа является центром культуры села. Школе почти 30 лет и за это время сложились традиции, которые являются неотъемлемой частью культурной жизни микрорайона школы. Одной из характерных черт школьной жизни стали традиционные праздники, которые проходят по знаменательным датам:

- день Знаний
- операция «Забота»
- литературно - музыкальная программа «Это гордое слово Учитель...»
- «День школьника», выборы президента ученического самоуправления
- Посвящение в «Орлята России»

- литературно-музыкальная программа «Маме посвящаю...», посвящённая Дню матери;
- «Новогодние мероприятия»
- школьный фестиваль искусств «Фабрика звёзд»;
- «День здоровья»
- «Вахта памяти», Пост №1
- «День Победы»
- экологические акции и субботники («Цветы Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой», «Чистый школьный двор», «Чистый берег»)
- праздник Последнего звонка
- проведение Уроков мужества
- проведение тематических единых классных часов
- библиотечные уроки
- музейные уроки
- участие в проектах и Днях единых действий РДЦМ
- участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- «Билет в будущее»
- «ПроеКториЯ»

Традиции и ритуалы:

еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна.

Также на базе школы совместно с СДК села Шиловка проводятся национально-культурные праздники. К ним относятся: «Масленица», «Пасха». Школа также совместно работает с сельской библиотекой: проводятся акции «Читай ради жизни!», громкие чтения, различные мероприятия, приуроченные к юбилейным датам книг и писателей.

16 ноября 2023 г. на базе школы открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

На сайте зарегистрированы все обучающиеся 1-11 классов и 12 педагогов. Деятельность направлена на участие во Всероссийских проектах и акциях, днях единых действий и юбилейных датах. В настоящее время получена атрибутика в виде значков на всех зарегистрированных на сайте обучающихся. В рамках воспитательной работы в школе функционирует служба примирения «Давайте жить дружно!», ведёт свою деятельность отряд ЮИД «Светофор», также девять учеников 5-10 классов состоят в отряде ВВПОД «Юнармия».

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:

- Администрация МО «Тушинское сельское поселение» в лице администратора села Шиловка Белой Н.А.;
- Сельская библиотека села Шиловка;
- ООО «Биоком».

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (30 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории г. Сенгилей:

- Администрация МО «Сенгилеевский район»;
- ОМВД Сенгилеевского района;
- ГУЗ «Сенгилеевская районная больница»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Сенгилей;
- Сенгилеевский ЦДТ;
- ДЮСШ г.Сенгилей;
- ФОК «Олимп»

Совместно с данными учреждениями организуются и проводятся различные мероприятия: Дни здоровья, громкие чтения, слёты РДДМ, «Орлята России», соревнования «КЭС-баскет», лекции по ЗОЖ для детей и родителей и др.

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района.

Школа не является замкнутой системой, она открыта для внешнего воздействия, к сожалению, не всегда положительного, но влияние, проходя через педагогический коллектив, детские объединения, коллектив школы, в целом оставляет в стенах школы крупицы добра и положительного настроения. Наверное, поэтому школа остается родным домом для всех выпускников, для тех, кто 20-30 лет назад окончил ее и

для тех, кто вышел за ее порог только в прошлом году.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в «Орлята России», посвящение в пятиклассники.

Успешно справляться с поставленными задачами помогает педагогический коллектив школы из 15 учителей. Специалистами высшей квалификационной категории являются 5 человек.

За последние три года совместная деятельность школы, семьи и общественности традиционно была нацелена на развитие социально–педагогического комплекса в селе Шиловка, расширение педагогического пространства.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МОУ Шиловская СШ:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,

явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках проекта **«Разговоры о важном»**, **«Юнармия»**, **«Учебные сборы по ОБЗР»**.

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа «Юнармия» направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Программа «Учебные сборы по ОБЗР» направлена на:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование профессиональных интересов и профессиональную ориентацию в области государственной и гражданской службы.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

– **«Функциональная грамотность»**

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – **«Баскетбол».**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- **курс профориентационной направленности – «Россия – мои горизонты»**

Цель программы «Россия – мои горизонты»: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.

На базе школы создан Центр естественно-научного и технического профилей «Точка роста», в рамках которого реализуются следующие программы: «Физический экспериментарий», «Робототехника», «Экологическая мозаика», «Студия мультипликации». В школе работает отделение дополнительного образования, в которое входит секция, включенная в систему финансирования дополнительного образования и реализующаяся через АИС «Навигатор дополнительного образования». Секция «Футбол» организована в рамках сетевого взаимодействия между МОУ Шиловская СШ и МУ ДОД Спортивная школа г. Сэнгиля. В состав дополнительной занятости детей входит школьный спортивный клуб «Мечта».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации (заседания Совета профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и др.);

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий («Дни именинников», «Февромарт», классные турниры по волейболу, мини- футболу, пионерболу, настольному теннису и другое).

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательный потенциал основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

День знаний;

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей;

День Учителя;

День Школьника.

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации.

Январь:

Новый год;

День образования Ульяновской области.

Февраль:

Месячник гражданско- патриотического воспитания.

День защитника Отечества.

Март:

Масленица

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики.

Пасха

Май:

Праздник Весны и Труда; День
Победы;

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей; День
России;

День памяти и скорби;

Июль:

День семьи, любви и верности.

Август:

День Государственного флага Российской Федерации

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Окна России», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся, педагогов и родителей за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других),

помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, День Школьника, мероприятия РДДМ «Движение первых» и др.);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, ПДД, антитеррор);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний;

- создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и др.);

- участие родителей в Неделе родительской компетентности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в Школе;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.
- участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни. Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы: – через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу детских объединений, для которых Совет обучающихся выступает координирующим и контролирующим органом;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов: – через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: – через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.;

- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения детей и молодежи.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие): декада безопасности дорожного движения, акция «Будь ярким, стань заметным!», конкурс «Вместе за безопасность!», «Сообща, где торгуют смертью!» и др.

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и др.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и др.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

МОУ Шиловская СШ в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

библиотеками:

- Сельская библиотека с.Шиловка;
- учреждениями дополнительного образования детей и молодежи:
- МУ ДО ДЮСШ г. Сенгилея;
- МУ ДО «Сенгилеевский центр детского творчества»;
- Национальным парком «Сенгилеевские горы»;
- Культурно-досуговым центром с.Шиловка;
- Администрацией МО «Тушнинское сельское поселение» в лице администратора села Шиловка Белой Н.А.;
- ООО «Биоком»;
- ОМВД Сенгилеевского района;
- ГУЗ «Сенгилеевская районная больница»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Сенгилей;
- ФОК «Олимп»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – объединение РДДМ «Движение первых», «Юнармия», «ЮИД», Школьная служба примирения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

С 16 ноября 2023 г. на базе школы открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

На сайте зарегистрированы все обучающиеся 1-11 классов и 12 педагогов. Деятельность направлена на участие во Всероссийских проектах и акциях, днях единых действий и юбилейных датах. В настоящее время получена атрибутика в виде значков на всех зарегистрированных на сайте обучающихся.

- Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив.

Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для личностного развития школьников опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- - участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акции «Наполни социальный погребок», «Забота», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим»), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Отряд юных инспекторов движения «Светофор» – это творческое объединение школьников, которые

помогают в организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах села и города) среди учащихся школы.

- Задачи:
- * социализация детей и подростков;
- * привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Юнармейский отряд «Патриот» – первичная форма организации участников

юнармейского движения на базе школы, созданная на основании решения регионального отделения.

Юнармейский отряд - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военноспортивных играх, акциях и др.

Направления деятельности:

* **Лидерское, гражданско-патриотическое:**

-Формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века;

-развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта, 4К компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа);

-повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии.

* **Оборонно-спортивное, физическое развитие:**

-Повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения;

-развитие военно-прикладных навыков и умений.

* **Историко-краеведческое:**

-Формирование у подрастающего поколения правильного представления об историческом и культурном наследии России;

-получение дополнительных знаний об истории и географии родного края и страны;

-осознание ребенком российской идентичности.

* **Социальное развитие, добровольчество:**

-Формирование у ребенка морально-нравственных и духовных ориентиров;

-воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине;

-получение умений и навыков социального проектирования.

* **Профориентационное, военно-прикладное:**

-Профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России;

-получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке

прохождения воинской службы.

Основные формы деятельности:

-Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;

-Освоение программ дополнительного образования, развивающих военно - спортивную подготовку юнармейцев;

-Участие в ознакомительных мероприятиях военнопрофессионального профиля;

-Развитие военно - поисковой и шефской работы в школьных музеях и экспозициях;

-Участие в военно - исторических и краеведческих проектах, историко - исследовательской деятельности;

-Размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Школьная Служба Примирения «Давайте жить дружно!» – это организационная форма взаимодействия команды взрослых и подростков, реализующих в образовательном пространстве принципы восстановительного правосудия, которая проводит восстановительные медиации для урегулирования школьных конфликтных ситуаций.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

1. Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение

профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МОУ Шиловская СШ опирается на следующие принципы:

- систематичность и преемственность профориентации (от основной – к старшей школе);
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений. Ученики школы принимают участие в акции «Неделя без турникетов», представляющей собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей.

Реализация проекта «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») помогает решить сложную задачу выбора карьеры. Для реализации данной программы привлекаются психологи и эксперты, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьной музейной комнаты. В работе музейной комнаты используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Школьная музейная комната «Наследие» была открыта 2 октября 1995 года.

Основными экспозиционными разделами школьного музейной комнаты МОУ Шиловская СШ являются:

Музейная комната насчитывает более 500 экспонатов. Основные разделы экспозиции:

1. Краеведческий.
2. «История школы».
3. «Ветераны войн». (ВОВ, Афганская война).
4. «Труженики тыла» и «Ветераны труда».

5. «Военная форма» и «Пионерская форма».

Воспитательный потенциал музейной комнаты «Наследие» реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе музейной комнаты (встречи ветеранов и учащихся; встречи в клубе друзей школы; приглашение на школьные праздники);
- участие обучающихся в оказании помощи школьной музейной комнате в его благоустройстве, сбор и систематизация архивных материалов; участие в создании и размещении передвижных экспозиций;
- участие в экскурсиях, Уроках мужества.

На уровне класса:

- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий на базе музея;
- участие обучающихся в поиске информации для музейных экспозиций;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (викторинах, квестах, помощь издательской деятельности и т.д.).

Материалы музейной комнаты широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, а погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Особое внимание в рамках деятельности школьной музейной комнаты уделяется изучению истории села Шиловка, истории школы, истории Великой Отечественной войны, творчеству выпускников, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьной музейной комнаты, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и возможности выбора будущей профессии.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Ргошколу», на страницах которой размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие в съёмках информационных и праздничных роликов;

- открытая интернет-группа Ок и ВКонтакте «МОУ Шиловская средняя школа» создана для освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОУ, информационного продвижения ценностей школы, создание новостных видео-выпусков по освещению наиболее интересных моментов школьной жизни. Здесь можно найти актуальную информацию по интересующему вопросу, узнать о планируемых событиях и мероприятиях, задать интересующий вопрос и поделиться мнением;
- Мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Мечта» - общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Школьный спортивный клуб «Мечта» был создан 10 сентября 2013 г. Руководителем ШСК «Мечта» является учитель физической культуры Макарова Елена Николаевна.

За эти годы ШСК «Мечта»:

- дважды был победителем группового турнира чемпионата по баскетболу школьной спортивной лиги Ульяновской области среди команд девушек и команд юношей школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Ульяновской области;
- вторым и третьим призёром финала по ступеням «Сельские игры» «Стритбол» Школьной спортивной лиги Ульяновской области среди команд девушек и команд юношей школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Ульяновской области;
- победителем соревнований «Летние Кубки» по баскетболу «3*3» Школьной спортивной лиги Ульяновской области;
- участником региональных «Президентских соревнований» и «Президентских игр»;
- А также ежегодно школьные спортсмены принимают участие в Школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» и чемпионате по мини-футболу Школьной спортивной лиги среди общеобразовательных учреждений Ульяновской области.
- Других спортивных соревнованиях для обучающихся общеобразовательных учреждений Ульяновской области.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Мечта» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Модуль «Школьный лагерь»

Лагерь с дневным пребыванием

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето – наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ Шиловская СШ ежегодно организуется школьный лагерь «Бригантина» с дневным пребыванием.

Цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.

Задачи:

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

История школьного лагеря имеет солидный опыт. Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству как более опытных учителей, так и молодых специалистов. За многие года существования школьного лагеря на базе МОУ Шиловская СШ сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие школьного лагеря, праздничные мероприятия к памятным датам. Школьный лагерь МОУ Шиловская СШ относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей. В лагере сложилась система работы с детьми в период каникул, существенным фактором которой является организация отдыха и оздоровления детей в период каникул, в соответствии с возрастными, физиологическими, индивидуальными потребностями каждого ребенка. Обеспечена безопасность детей – ограждение, видеонаблюдение, пропускной режим, контроль за соблюдением режима работы и отдыха. Лагерь взаимодействует с учреждениями культуры и дополнительного образования: МУК ЦБС «Сенгилеевский район» Шиловская сельская библиотека, МУ ДО «Сенгилеевский ЦДТ», МУ ДО ДЮСШ г. Сенгилея, клуб досуга села Шиловка.

Программа лагеря дневного пребывания «Страна маленьких и Великих открытий» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из

важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Первый период организационный, второй - основной период, третий - итоговый. Периоды связаны с психологическим настроением детей на определённые взаимоотношения и определённые виды деятельности. В лагере устанавливается 6-дневная рабочая неделя, выходной день – воскресенье. Возраст учащихся от 6,5 до 12 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 3-х разновозрастных отрядах по 10 человек.

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, воспитатели (преподаватели школы), специалисты.

Кадровый состав лагеря «Бригантина»:

- начальник лагеря дневного пребывания
- воспитатели
- педагоги дополнительного образования
- медицинский персонал
- обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность её участников. Обязанности персонала нашего лагеря определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и воспитатели, организаторы мероприятий отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих модулях:

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских акциях «Окна России», «Чистый берег», «Свеча памяти»;

- Проведение тематических дней совместно с РДДМ «Время первых», ВВПОД «Юнармия».

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни:
 - * Праздничная программа «День защиты детей»;
 - * День русского языка, день рождения А.С.Пушкина;
 - * День Нептуна;
 - * Квест «В поисках книги»;
 - * Торжественная линейка «День России»;
 - * Возложение цветов к обелиску славы, минута молчания;
- Ведение летописи отрядов;
- Видеоотчёт для родителей «Один день из жизни лагеря».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В рамках смены планируется проведения КТД по следующим направлениям деятельности:

- экологическое Трек «Парки и заповедники родного края»
- трудовое «Добру откроем мы сердца»

2.5. Модуль «Самоуправление»

В рамках смены созданы следующие органы самоуправления:

- постоянный орган «Штаб командиров отрядов»;
- временный инициативный орган Штаб «Затейники» (будут находить, придумывать, предлагать, проводить познавательные и подвижные игры, хранить пополнять игротеку коллектива);
- временный творческий орган Штаб «Летописцы» (будут вести летопись отряда, описывая события прошедшего дня и красочно оформляя страничку летописи)

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

В рамках смены ребята освоят краткосрочные комплексные дополнительные общеразвивающие программы:

- технической направленности «Удивительное оригами»;
- физкультурно-спортивной направленности «Футбол».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, столовой) и комнаты для проживания детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором

и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные стенды в помещениях в фойе первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и

ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Организовано знакомство педагогов лагеря «Бригантина» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 15 человек основных педагогических работников.

67 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 33 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог.

В школе 10 классов, в которых работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- старшая вожатая;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- школьный библиотекарь.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Шиловская СШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Программа развития МОУ Шиловская СШ на 2024-2028 гг.;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о классном руководстве;

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе «Мечта»;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Кодекс этики и служебного поведения работников МОУ Шиловская СШ.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkolashilovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ Шиловская СШ в 2024-2025 учебном году нет детей с потребностями в специальных условиях для получения образования.

Вход в образовательное учреждение оборудован пандусом. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и

общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

* награждение грамотами;

* создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

* достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на страницах сообщества школы в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

- Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

- Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

- Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

- Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

- Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

- Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

- Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шиловская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального
общеобразовательного
учреждения
Шиловская средняя школа

Анализ воспитательного процесса МОУ Шиловская СШ
за 2023-2024 учебный год

Целью воспитательной работы МОУ Шиловская СШ являлось создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных

объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»; «Взаимодействие с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», вариативных: «Школьные медиа», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьный лагерь».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Согласно новой программе воспитания работа в школе выстраивалась по всем направлениям (модулям) на основе совместной деятельности детей и взрослых.

Модуль программы воспитания	Тип модуля	Самоанализ воспитательной работы
Классное руководство	Инвариантный	<p>Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители. На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.</p> <p>В течение учебного года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; смотр театрализованных постановок; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.</p> <p>С сентября 2023 года продолжили проводить классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам.</p> <p>Классные руководители организовали участие учащихся 1–11-х классов во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». В рамках проекта учащиеся посмотрели более 30 фильмов о доброте, милосердии, героизме, дружбе и др. Важным результатом кинопоказов стали социальные практики: «Наполни социальный погребок», «Птичья столовая», «Посылка и письмо солдату», операция «Забота».</p> <p>100% учащихся 7–11-х классов оформили Пушкинскую карту.</p> <p>Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Классные руководители вели работу с классным коллективом, с воспитанниками индивидуально, с учителями-предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания.</p> <p>Воспитательная работа в классе планировалась по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной</p>

		<p>работы с использованием средств педагогической диагностики. О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильный (выше среднего) уровень воспитанности обучающихся по школе; - достаточно высокий процент участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней; - выполнение всех требований безопасности в образовательном учреждении: отсутствие детского травматизма; - отсутствие обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КПДН; - стопроцентный охват обучающихся внеурочной деятельностью; - охват обучающихся дополнительным образованием (несмотря на удалённость от учреждений доп.образования Сенгилеевский Центр детского творчества, ДЮСШ, школа искусств); - благоприятный психологический климат, отсутствие конфликтных ситуаций в классном коллективе; <p>-отсутствие конфликтных ситуаций с участием родителей, активное участие родителей в жизнедеятельности класса и школы.</p> <p>Координирует работу педагогов ШМО классных руководителей. За 2023-2024 учебный год было проведено 5 заседаний ШМО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Планирование воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год. 2) «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учёта». 3) «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя». 4) «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности». 5) Подведение итогов работы ШМО КР.
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Инвариантный</p>	<p>Внеурочная деятельность учащихся была организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включали все виды внеучебной деятельности воспитанников.</p> <p>В 2023 – 2024 учебном году объединения дополнительного образования работают по следующим направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гражданско-патриотическое; - спортивно - оздоровительное; -туристско-краеведческое; -духовно-нравственное; -познавательное; - художественно-эстетическое; - научно-техническое; -экологическое, природоохранное. <p>Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,</p>

	<p>краеведческой, историко-культурной направленности в рамках проекта «Разговоры о важном» (классные руководители 1-11 классов).</p> <p>Спортивно-оздоровительная направленность – 4 секции: «Уроки баскетбола», «Баскетбол», «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» (Макарова Е.Н.), «Футбол», тренер Мариненкова Е.Н., курс «Разговоры о правильном питании», руководитель Гусева Н.А.</p> <p>Туристско-краеведческая направленность – кружок от Сенгилеевского Центра детского творчества «Люби и знай родной край», педагог доп.образования Батракова Л.А.</p> <p>Духовно-нравственная направленность – курс «Семьеведение», руководители Кузнецова С.В. (2 кл.), Батракова Л.А. (5-6 кл.)</p> <p>Познавательная направленность – курс «Основы функциональной грамотности», руководитель Дроба Н.В. (1 кл.), «Основы финансовой грамотности» Батракова Л.А. (7-9 кл.), курс «Физика вокруг нас» (7-11 кл.), руководитель Ивленькова Н.А., объединение «Шаг к чуду» (9-11 кл.), руководитель Голяхова В.Г.</p> <p>Художественно-эстетическая направленность – 2 объединения: «Школьный театр» Дроба М.С. (4 кл.), «Школьный хор» Пушкарёва Т.Ф. (1-4 кл., 5-9 кл.), кружок от Сенгилеевского Центра детского творчества «Игра на гитаре» Белый Р.В.</p> <p>Научно-техническая направленность – 2 объединения «Робототехника» (5-6 кл.), руководитель Дроба О.Г., «Студия мультипликации» (7-11 кл.), руководитель Белый Р.В.</p> <p>Экологическая, природоохранная направленность – объединение «Экологическая мозаика» (5-6 кл.), руководитель Голяхова В.Г.</p> <p>С сентября 2023 года во всех российских школах внедрилась единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». В МОУ Шиловская СШ занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.</p> <p>Группы для проведения занятий внеурочной деятельности были сформированы в сентябре. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1 – 4 классов, 5 – 9 классов и разновозрастные объединения.</p> <p>Следует отметить, что дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачены 70-90 % учащихся.</p> <p>Педагоги использовали разнообразные виды и формы деятельности по направлениям:</p>
--	---

		<p>- Спортивно-оздоровительное: организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях.</p> <p>- Общекультурное: организация экскурсий в театры и музеи (виртуально), выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.</p> <p>- Общеинтеллектуальное: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые; проектная деятельность; участие в научно-исследовательских конференциях; разработка проектов к урокам.</p> <p>- Духовно-нравственное: встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьной музейной комнаты, выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.</p> <p>- Социальное: проведение субботников, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений и уход за ними, акция «Покормите птиц зимой» и др.</p>
<p>Урочная деятельность</p>	<p>Инвариантный</p>	<p>Модуль реализован. Школьные уроки были направлены на достижение воспитательных задач урока, реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков. Основные формы Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. деятельности: конкурсы, игры, экскурсии, квесты, проекты и т. п.</p> <p>Однако в ходе ВШК выявлена проблема, над которой предстоит провести работу в следующем учебном году:</p> <p>- отсутствие системы в учёте индивидуальных особенностей учащихся при подборе содержания и форм организации деятельности на уроке.</p> <p>Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом.</p> <p>Используя воспитательные возможности организации урока, учителя выполняли следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). 2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

		<p>3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).</p> <p>6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).</p> <p>Кроме вышеперечисленного использовались воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета, а также связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами.</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>Инвариантный</p>	<p>Модуль реализован. Во всех классах с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, урок мужества и пятиминутки. Тематика классных часов, уроков мужества и пятиминуток разрабатывается на год, корректируется в течение учебного года в случае необходимости; в рамках патриотического воспитания за каждым классом (начиная с 5) закреплён пожилой человек (ветеран труда, вдова участника ВОВ), разработан тематический уголок. Классные руководители ведут индивидуальную работу с детьми и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в классе.</p> <p>В основе ученического самоуправления положена игровая модель ввиду младшего школьного возраста учащихся. Развитие ученического самоуправления осуществляется через органы самоуправления классов и школы, которые проводят значимые для обучающихся события в соответствии с национальным календарем знаменательных дат.</p> <p>Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней. Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, где учащиеся принимают участие в работе актива класса. Второй уровень – «Орлята России» (1-4 классы), «Совет обучающихся» (5-11 классы) реализует ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива. Совет старшеклассников обобщает то, что сформировано в первичных коллективах. В него входят представители 5-11-х классов. На этом уровне решаются задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования, организации и последующего анализа школьных мероприятий; • формирования и работы с активом ЦО;

		<ul style="list-style-type: none"> • внедрения инициатив ученического коллектива. <p>Организовано дежурство по школе: осуществляется контроль за порядком и дисциплиной в течение дня под руководством дежурного учителя и администратора.</p> <p>Творческая группа активистов основного звена привлекалась при подготовке всех общешкольных мероприятий.</p> <p>Результат: участие учащихся в работе Совета обучающихся благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.</p>
Взаимодействие с родителями	Инвариантный	<p>Взаимодействие с родителями осуществляется через работу родительских комитетов классов, Совет родителей. Классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей обучающихся в классных мероприятиях. Родители обучающихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса.</p> <p>Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Недостаточно используются возможности семейных гостиных, всеобучей, интерактивных мероприятий.</p> <p>В течение 2023-2024 учебного года было проведено 2 общешкольных родительских собрания, демонстрации видеоматериалов, подготовленных ГИБДД Сенгилеевского района, по БДД и поведению несовершеннолетних вблизи проезжей части осенью, зимой и летом, размещение памяток по безопасному поведению на дороге, на водоёмах на официальных школьных страницах Vk и Ok.</p> <p>28 сентября – вебинар для родителей уч-ся 1-9 классов «Как помочь ребёнку в начале учебного года?»;</p> <p>21 марта проведено Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты» в рамках единой модели профориентации.</p> <p>В течение учебного года в классах проводились плановые родительские собрания по итогам триместров с лекциями, предканикулярными беседами-инструктажами для родителей, анкетированиями. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвящённые Дню Матери, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, а также цикл мероприятий (во всех классах) в рамках проекта «Всей семьёй».</p> <p>Родители нашей школы являются активными участниками и помощниками при проведении классных и школьных мероприятий.</p> <p>На данный момент отсутствуют обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.</p>

<p>Основные школьные дела</p>	<p>Инвариантный</p>	<p>В ключевых делах принимает участие большая часть школьников, объединяясь вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.</p> <p>Ключевые общешкольные дела реализуются согласно календарному плану воспитательных мероприятий школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Праздничная линейка «Здравствуй, Храм знаний!» ко Дню знаний 2) Церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ 3) Час памяти «Беслан: мы не вправе забыть!» 4) Операция «Забота», акция «Наполни социальный погребок» в рамках празднования Международного дня пожилых людей 5) День Учителя 6) День школьника 7) Тематические мероприятия «Золотая осень» 8) Беседы, классные часы ко Дню народного единства 9) Мероприятие в рамках Всемирного Дня правовой помощи детям 10) Цикл мероприятий ко Дню матери: литературно-музыкальная встреча «Поклон, Вам, мамы дорогие!», изготовление открыток, поделок для мам, видеопоздравление для мам. 11) Урок Мужества ко дню неизвестного солдата 12) Акция «Окна России» ко Дню Флага РФ и ко Дню народного единства. 13) Беседы, классные часы ко Дню народного единства 14) Мероприятие в рамках Всемирного Дня правовой помощи детям 15) Цикл мероприятий «Новогодний калейдоскоп». Конкурс новогодних поделок. 16) Цикл мероприятий в рамках 80-летнего юбилея со дня образования Ульяновской области. 17) Месячник гражданско-патриотического воспитания. 18) Урок-историческое путешествие «С Россией навсегда!» 19) Фестиваль театрализованных постановок в рамках всемирного дня театра. 20) Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы: акция «Окна Победы», «Георгиевская лента», митинг у обелиска Славы, концерт. 21) Линейка, посвящённая Последнему звонку «Сегодня школу покидаем...». 22) Участие во Всероссийских акциях ко Дню России. 23) Участие в проекте «Без срока давности» 24) День семьи, любви и верности. <p>Обо всех мероприятиях информация размещена на сайте школы и в сообществах ВК, ОК.</p> <p>Основные запланированные мероприятия учебного года реализованы.</p>
--------------------------------------	---------------------	--

Внешкольные мероприятия	Инвариантный	<p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.</p> <p>Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (игры на свежем воздухе 1-4 классы, экскурсии в сельскую библиотеку, экскурсия на пришкольный участок 1 класс, экскурсия в школьную музейную комнату 1-11 классы, экскурсия «Знакомство с дорожными знаками и разметкой дорог у школы» - 1-4 классы, разработка маршрута «Дом-школа-дом», профориентационные экскурсии на производство, операция «Забота», акция «Чистый берег», участие в конкурсе «Ученик года-2024»).</p>
Организация предметно-пространственной среды	Инвариантный	<p>При условии грамотной организации окружающей предметно-пространственной среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МОУ Шиловская СШ осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (были оформлены классные уголки к Дню знаний, дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню правовой помощи детям, Дню Героев Отечества, новогодним праздникам; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформлены уголки безопасности, выставки творческих работ обучающихся, украшение кабинетов и фойе школы к 1 сентября, Новому году, Дню Победы, Дню России; оформлены фотозоны ко Дню Учителя, Дню школьника); размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунков «Здоровое питание», «Мои

	<p>права, мои обязанности»;</p> <ul style="list-style-type: none">- фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе;- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;- озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.
--	--

Социальное партнёрство

Инвариантный

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы («Дни открытых дверей», «Неделя безопасности», «Неделя без турникетов», «День профилактики», «День Конституции» и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров(сельская библиотека) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни ЦО (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания);
- социальные проекты, акции, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности «Письмо и посылка солдату», «Наполни социальный погребок», «Блиндажная (окопная свеча)», «Забота»), ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:
25.10.2023 – классная встреча с библиотекарем МУК ЦБС «Сенгилеевский район» Притуловой М.А.

10.11.2023 – своя игра «Всё о национальном парке» (Пищулина Т.А., ведущий специалист по развитию рекреации и туризма).

15.01.2024 – «классная встреча» со студентом УЛГТУ Гончаровым А.

02.02.2024 – обзор книги С.Алексеева «Сталинградское сражение» (Притулова М.А.)

07.01.2024 – рождественский праздник проведён библиотекарем МУК ЦБС «Сенгилеевский район» Притуловой М.А.

07.05.2024 – акция «Читаем детям книги о войне» (Притулова М.А.)

22.05.2023 - составление генеалогических таблиц своей семьи «Родословное дерево» в рамках Международного Дня семей – проведено педагогом дополнительного образования Сенгилеевского Центра Детского творчества Батраковой Л.А.

Участие в мероприятиях на портале «Проектория», «Билет в будущее» (совместно с ИРО)

На базе школы в течение 2023-2024 учебного года велись секции «Футбол» от ДЮСШ г.Сенгилей. Были организованы товарищеские встречи, турниры по мини-футболу совместно с Силикатненской и Тушинской СШ.

Результат: в ОУ созданы благоприятные условия для эффективного использования всех ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи позволяют использовать в воспитательной работе возможности всех социальных партнеров.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР), который планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами и реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения (Социально-психологическое тестирование – октябрь, месячник борьбы с вредными привычками – октябрь, квест «Зажигай по жизни!» в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью!», соревнования в рамках месячника ЗОЖ-апрель, мероприятия в рамках ЕДБ - ежемесячно и др.), социально-психологическое тестирование – сентябрь-октябрь;

- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся (День солидарности в борьбе с терроризмом – сентябрь, профилактический квест «Мы против террора!» - декабрь, информационный час «Я рисую этот мир или проблема экстремизма» - декабрь, мероприятия в рамках ЕДБ - ежемесячно и др.);

- Профилактика суицидального поведения подростков (мероприятия по плану педагога-психолога: диагностики, тренинги, инд.беседы – в течение года, круглый стол «Буллинг: причины и профилактика» – апрель, мероприятия в рамках ЕДБ - ежемесячно и др.).

- Формирование жизнестойкости обучающихся (мероприятия по плану педагога-психолога: диагностики, тренинги, инд.беседы – в течение года, квест-игра «Умей сказать НЕТ!» - ноябрь, мероприятия в рамках ЕДБ - ежемесячно и др.);

- Информационная безопасность обучающихся (мероприятия в рамках ЕДБ - ежемесячно и др.);

- Антитеррористическая и пожарная безопасность (ежемесячные инструктажи по пожарной безопасности, плановая эвакуация – сентябрь, апрель, профилактический квест «Мы против террора!» - декабрь, мероприятия в рамках ЕДБ - ежемесячно и др.);

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма (составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом» первоклассниками – сентябрь, практическое занятие по ПДД, проведенное центром «Лаборатория безопасности» - декабрь, квест-игра по ПДД «Дорога – экзамен каждый день» ЮИД – ноябрь, квест-игра «Дорожные

приключения» – апрель, беседа о соблюдении ПДД на дорогах, об уголовной ответственности за нарушение ПДД, проведенное сотрудником ОГИБДД – май, мероприятия в рамках ЕДБ - ежемесячно и др.);

- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.) (мероприятия в рамках дня правовой помощи детям – ноябрь, мероприятия в рамках ЕДБ - ежемесячно и др.);

- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, органах внутренних дел и образовательном учреждении (мероприятия в каникулярный период);

- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов (квест-игра «Дорогами толерантности» - ноябрь, мероприятия в рамках ЕДБ - ежемесячно и др.);

- Мониторинг ежедневной посещаемости и занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- Заседания Совета профилактики;

- Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;

- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Весёлые старты» в День школьника – октябрь, «Зарница» - апрель, районная легкоатлетическая эстафета – апрель, соревнования в рамках месячника ЗОЖ-апрель, мероприятия в рамках ЕДБ - ежемесячно и др.);

- Ранняя диагностика детей:

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.

2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.

3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).

4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.

3. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Диагностическая деятельность.

Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

КЛАСС	Число семей		опекаемые	Образование
	полные	неполные		
				высшее

1	8	0	0	4
2	5	1	0	1
3	5	1	0	1
4	10	0	0	8
5	5	0	0	1
6	6	2	0	0
7	8	4	0	6
9	9	1	1	1
10	3	2	0	0
11	4	1	1	1
10	63	11 (Денисова В.С. во 2 и 6 кл.)	2	23

Изучение документов на учащихся (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком. В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы).

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ Шиловская СШ. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, классными руководителями, инспектором ПДН, с приглашением родителей. За 2023–2024 уч.год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2023-2024 уч.год, утверждение плана работы, профилактика правонарушений среди уч-ся школы, контроль за посещением школьных занятий, занятость во внеурочное время, профилактика употребления ПАВ среди подростков и др.. Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей. Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводились индивидуальные беседы, занятия, тренинги с уч-ся, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи. Перед каникулами оформлялась занятость опекаемых. Также в октябре проводилось СПТ для обучающихся 7-11 классов.

		<p>В течение года в ОУ работала служба примирения. Целью деятельности школьной службы примирения является помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций, обучение методам урегулирования конфликтов.</p> <p>Результат: работа в рамках модуля «Профилактика безопасности» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.</p>
Школьные медиа	Вариативный	<p>Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек – выполняется - Медицентр «ШИК» – добровольная организация, в состав которой входят учащиеся 5-11 классов, а также педагоги школы. Функции медицентра – выпуск школьной газеты «PROшколу» и обновление информации в рубриках. - интернет-группа школы Вк и Ок - регулярно, ежедневно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни. <p>В 2023-2024 учебном году обучающиеся младших классов оформили коллективные стенгазеты на тему «Права и обязанности детей» в рамках всемирного дня правовой помощи детям. В 5-11 классах провели конкурс новогодней газеты, где 1-е место заняли учащиеся 8 класса, 2-е место – 5 класс, 3-е место – 11 класс. Члены Совета обучающихся выпустили видеоролик «День Учителя», педагогический коллектив школы выпустил ответный поздравительный ролик с Днём школьника.</p>
Школьный музей	Вариативный	<p>Работа школьной музейной комнаты осуществлялась согласно плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление музейной документации. Инвентаризация архива. Работа с фондами. 2. Оформление материала о школе, учителях, знаменитых выпускниках (оформление стенда «ветераны педагогического труда») Проведение обзорных и тематических экскурсий (1 класс, обзорная экскурсия- сентябрь, «Пункт прибытия - Ульяновск» (20 октября), «900 дней и ночей. Очерки истории блокадного Ленинграда» (27 января). 3. Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства (музейный урок 3 класс) 16 ноября – День памяти и скорби, 9 декабря – День Героев (музейные уроки в 6, 9 классах) 12 декабря – День конституции РФ (музейная выставка)

		<p>14 октября руководителем музейной комнаты был оформлен стенд «Ульяновск-город трудовой доблести»</p> <p>27 января оформлена экспозиция «Детям о блокаде Ленинграда»</p> <p>2 февраля – «Сталинградская битва – священный подвиг ради мира на Земле»</p> <p>5. Поисковая работа, научно-исследовательская и проектная деятельность.</p> <p>6. Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах.</p> <p>7. Работа со Всероссийским порталом школьных музеев</p> <p>8. Уборка памятника (систематически в течение всего учебного года осуществляется уборка памятника павшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.).</p>
<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Вариативный</p>	<p>Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).</p> <p>С 16 ноября 2023 г. на базе школы открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>На сайте зарегистрированы все обучающиеся 1-11 классов и 12 педагогов. Деятельность направлена на участие во Всероссийских проектах и акциях, днях единых действий и юбилейных датах. В настоящее время получена атрибутика в виде значков на всех зарегистрированных на сайте обучающихся.</p> <p>Деятельность первичного отделения в МОУ Шиловская СШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Движения первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения первых». «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.</p> <p><i>Основными формами деятельности членов РДДМ «Движение первых» являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; - организация наставничества «Дети обучают детей» и др. <p>Юнармейский отряд «Патриот» – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе школы, созданная на основании</p>

решения регионального отделения.

Юнармейский отряд - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Направления деятельности:

- * Лидерское, гражданско-патриотическое;
- * Историко-краеведческое;
- * Социальное развитие, добровольчество;
- * Профориентационное, военно-прикладное;

Основные формы деятельности:

- Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- Освоение программ дополнительного образования, развивающих военно - спортивную подготовку юнармейцев;
- Участие в ознакомительных мероприятиях военно-профессионального профиля;
- Развитие военно - поисковой и шефской работы в школьных музеях и экспозициях;
- Участие в военно - исторических и краеведческих проектах, историко - исследовательской деятельности;
- Размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Также 19 октября 2023 года состоялось торжественное посвящение учеников 1 класса в «Орлята России», которые курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. На протяжении учебного года дети совместно с классными руководителями выполняли задания по трекам. В конце каждого трека проводились итоговые мероприятия с подведением итогов и вручением сертификатов. 18 мая 2024 года на базе Тушинской СШ состоялся первый муниципальный «Орлятский слёт», в котором приняли участие ученики 3-4 классов с классными руководителями.

Отряд юных инспекторов движения «Светофор» – это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах села и города) среди учащихся школы. В отряд входят ученики 5-9 классов (7 чел.)

Задачи:

- * социализация детей и подростков;
- * привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

11 сентября было проведено практическое занятие «Азбука безопасности дорожного движения» в рамках ЕДБ для учащихся 1 класса.

30 ноября была проведена квест-игра «Дорога – экзамен каждый день» для учащихся 1-4 классов.

7 декабря – практическое задание по ПДД («Лаборатория

		<p>безопасности») 10 апреля – квест-игра «Дорожные приключения» (5-6 классы)</p> <p>Ежедневно – подвижные перемены на тему ПДД в начальных классах.</p>
<p>Школьные и спортивные клубы</p>	<p>Вариативный</p>	<p>Модуль «Школьный спортивный клуб» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов, комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся; способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни.</p> <p>Школьный спортивный клуб «Мечта» – это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры и массового спорта.</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание содействия членам спортивной сборной команды ШСК «Мечта» в создании необходимых условий для эффективной организации тренировочного процесса, в подготовке и участии команд в соревнованиях различного уровня («Школьная спортивная лига», «Кросс нации», «Турнир по баскетболу», «Школа безопасности», «Сельские игры», районная легкоатлетическая эстафета и др.), которые позволят детям попробовать новые формы взаимоотношений и сотрудничества, чтобы подчеркнуть свой потенциал, качества, эмоции и чувства. <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольные спортивные праздники–ежегодно проводимые мероприятия («Зарница», «День здоровья», «Фестиваль ГТО», «Весёлые старты», соревнования для допризывной молодёжи и др.), которые развивают у учащихся способность сплоченно работать в коллективе, формируют чувства доверия и уважения друг к другу, что помогает учащимся обрести уверенность в себе. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы: уроки физической культуры, уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по ЗОЖ, выбор и делегирование представителей классов в «ШСК «Мечта»», ответственных за подготовку спортивных мероприятий, что позволяет обучающимся сохранять и укреплять здоровье, формировать систему привычек по физической тренировке тела, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учащихся в работу сети спортивных кружков и секций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования («Футбол»), что помогает развитию двигательных умений и навыков, физических качеств воспитанников, приобщает детей к самостоятельным занятиям физической культурой, выявляет предрасположенность к определенному виду спорта; • вовлечение учащихся и помощь в подготовке сдачи норм

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), что поможет выявить уровень физической подготовленности учащихся, мотивацию к выполнению норм и требований комплекса ГТО.

Результаты участия учащихся в конкурсном движении в рамках модуля «Школьный спортивный клуб «Мечта»»:

Ф.И. учащегося	Мероприятие	Результат	Учитель
Кочетков Егор	Всероссийский кросс наций-2023	2 место	Макарова Е.Н.
Кочетков Егор	Лучшие показатели (Военные сборы)	1 место	Макарова Е.Н.
Кузнецов А., Кочетков Е., Изотова Д., Смагин И., Синегубов М., Петухов Н., Деркаченко А.	Сдача нормативов ГТО	Серебряный значок	Макарова Е.Н.
Команда МОУ Шиловская СШ	Районная легкоатлетическая эстафета	3 место	Макарова Е.Н.
Команда «Мечта» (ШСК)	Районные соревнования по баскетболу	2 место	Макарова Е.Н.
Команда МОУ Шиловская СШ	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница-2.0»	3 место	Макарова Е.Н.
Команда МОУ Шиловская СШ	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница-2.0»	Грамота за участие	Макарова Е.Н.
Команда МОУ Шиловская СШ	Турнир по баскетболу памяти учителей физической культуры и спорта Сенгилеевского района	3 место	Макарова Е.Н.

		<p>Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница-2.0»</p>	<p>Лучший результат</p>	<p>Макарова Е.Н.</p>
		<p>Смагин И., Кузнецов А., Кочетков Е., Кочетков Г., Смагин Ю., Лукьянов А., Верещагин В., Дроба Н.</p>	<p>Сдача нормативов ГТО</p>	<p>Макарова Е.Н.</p>
		<p>Результат: Подводя итоги деятельности ШСК, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы.</p>		
<p>Школьный лагерь</p>	<p>Вариативный</p>	<p>Достижение цели и решение задач воспитания осуществлялось в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих модулях:</p> <p>2.1. Модуль «Будущее России» Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность была реализована по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни единых действий: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 8 июля - День семьи, любви и верности. <ul style="list-style-type: none"> - Участие во всероссийских акциях «Окна России», «Чистый берег», «Свеча памяти»; - Проведение тематических дней совместно с РДДМ «Время первых», ВВПОД «Юнармия». <p>2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря представлена в проведении следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественное открытие и закрытие смены; - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; - Тематические дни: <p>* Праздничная программа «День защиты детей»;</p>		

- * День русского языка, день рождения А.С.Пушкина;
- * День Нептуна;
- * Квест «В поисках книги»;
- * Торжественная линейка «День России»;
- * Возложение цветов к обелиску славы, минута молчания;
- Ведение летописи отрядов;
- Видеоотчёт для родителей «Один день из жизни лагеря».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организовывал групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Воспитательный потенциал отрядной работы реализован в:

- планировании и проведении отрядной деятельности;
- поддержке активной позиции каждого ребенка, предоставлении им возможности обсуждения и принятия решений, создании благоприятной среды для общения;
- доверительном общении и поддержке детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечении каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формировании и сплочении отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
 - предъявлении единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятии совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни;
- аналитической работе с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержке детских инициатив и детского самоуправления;
- сборе отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- «трудоустройстве» - работа на территории школы, памятника, берега реки Волга;
- огоньках (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В рамках смен были проведены КТД по следующим направлениям деятельности:

- экологическое: Трек «Национальный парк в моём селе»
- трудовое: «Добру откроем мы сердца»

2.5. Модуль «Самоуправление»

В рамках смен были созданы и действовали следующие органы самоуправления:

- постоянный орган «Штаб командиров отрядов»;
- временный инициативный орган Штаб «Затейники»;
- временный творческий орган Штаб «Летописцы»
- Творческая группа «Непоседы» (досуг), Бюро добрых услуг (трудовой сектор), Группа «Крепыши» (физорги), Пресс-центр и дежурные командиры.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

В рамках смены ребята освоили краткосрочные комплексные дополнительные общеразвивающие программы:

- туристско-краеведческой направленности «А я люблю места свои родные»;
- физкультурно-спортивной направленности «Футбол».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

В рамках модуля были проведены:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка (ежедневно), спортивные соревнования (ежедневно), эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль реализован с помощью:

- тематического оформления интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, столовой) и комнаты для проживания детей;
- оборудовании отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформлении отрядных уголков, позволяющем детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийном дизайне – оформлении пространства проведения событий (открытие и закрытие лагерной смены, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День семьи, любви и верности,);
- акцентировании внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на

важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковом пространстве в детском лагере –исполнение гимна РФ;
- «местах новостей» – оформленные стенды в помещениях в фойе первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере (ежедневно).

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль был реализован в:

- физической и психологической безопасности ребёнка в новых условиях;
- целенаправленной работе всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработке и реализации разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- поддержке инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактике правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являлись вожатые/воспитатели, а также они являлись важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

Было организовано:

- знакомство педагогов лагеря «Бригантина» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания.
- планирование и организация смены (организация отдыха в лагере труда и отдыха, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)
- методика организации дела (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.

--	--	--

Выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Работа с родителями в течение года проводилась согласно плану воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена малая посещаемость родительских собраний.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- в большей мере раскрывать творческий потенциал учащихся;
- привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях;
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися;
- делать жизнь школы интересней.

Заместитель директора по воспитательной работе Захарова Н.А.

