

Министерство Просвещения Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шиловская средняя школа

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании педагогического Совета	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ Шиловская СШ
Протокол № 1 от 29.08.2023г.	_____ Н.А. Ивленикова «__» _____ 2023г.	_____ О.В. Юкина М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики», 4 класс
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования: **начальное общее**

2023-2024 учебный год

Настоящая рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Рабочей программы и методических рекомендаций, предназначенных для учителей, работающих по учебнику:

А.И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» – М.: Просвещение, 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего

ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально - государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества; формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии; единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

Патриотизм.

Социальная солидарность.

Гражданственность.

Семья.

Труд и творчество.

Наука.

Традиционные российские религии.

Искусство и литература.

Природа.

Человечество.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается учащимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании заявлений. С учетом этого в 4 классе разработана данная рабочая программа по шестому модулю «Основы светской этики».

Этот учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. И выбранный обучающимися и их родителями модуль согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

Цели: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего

общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и

этнических духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости

и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры: формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным

российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры: формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные формы организации образовательного процесса по ОРКСЭ:

- традиционный урок;
- урок – исследование;
- практические занятия;
- фронтальная, парная, групповая, индивидуальные формы учебной деятельности

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и учебным календарным графиком МОУ Шиловская СШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 4 класса рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс № п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
	Введение	1
1	Этика – наука о нравственной жизни человека	1
	Этика общения	4
2	Добрым жить на белом свете веселей	1
3	Правила общения для всех	1
4	От добрых правил- добрые слова и поступки	1
5	Каждый интересен	1
	Этикет	3
6	Премудрости и красота этикета	1
7	Простые школьные и домашние правила этикета.	1
8	Чистый ручеёк нашей речи.	1

	Этика человеческих отношений	3
9	В развитии добрых чувств- творение души.	1
10	Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины	1
11	Жизнь протекает среди людей.	1
	Этика отношений в коллективе.	4
12	Чтобы быть коллективом	1
13	Коллектив начинается с меня.	1
14	Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты.	1
15	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1
	Простые нравственные истины	4
16	Жизнь священна	1
17	Человек рождён для добра.	1
18	Милосердие – закон жизни.	1
19	Жить во благо себе и другим.	1
	Душа обязана трудиться.	4
20	Следовать нравственной установке.	1
21	Достоинно жить среди людей.	1
22	Уметь понять и простить. Простая этика поступков	1
23	Простая этика поступков.	1
	Посеешь поступок – пожнёшь характер.	4
24	Общение и источники преодоления обид.	1
25	Ростки нравственного опыта поведения.	1
26	Доброте сопутствует терпение.	1
27	Действия с приставкой «со».	1
	Судьба и Родина едины.	4
28	С чего начинается Родина	1
29	В тебе рождается патриот и гражданин.	1
30	Человек – чело века.	1
31	Слово, обращённое к себе.	1
32	Обобщающий урок по курсу. Защита проектов.	1
33-34	Повторение	2
	Всего часов:	34

Корректировка 2 часа за счёт уроков повторения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации рабочей программы учащиеся должны:
 знать/понимать:

- общие этические понятия на разных языках России;
- общепризнанные ценности, идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны; - понятия: культура, мораль, нравственность, этика, долг и совесть: профессиональный долг, моральный долг;
- «Золотое правило нравственности»;
- ценные качества человеческой души;
- ценности рода и семьи;
- светские правила;
- как появилась семья;
- семейные традиции;
- правила поведения в школе;
- права и обязанности школьника;
- правила дружбы;
- понятие: этикет;
- сокровища нравственности;
- роли в семье;
- понятия: рабочий, деловой человек, предприниматель, интеллигент, толерантность; - понятия: Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник. уметь:
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- строить отношения между людьми в школе;
- жить по законам чести;
- держать слово;
- иметь силу воли;
- строить отношения в семье;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- жить в мире друг с другом, сохранив национальные традиции каждого;

- любить страну, Родину и Отечество.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. 1 час. Этика – наука о нравственной жизни человека

Этика общения. 4 часа. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

Этикет. 3 часа. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Представление проектов по теме. Этика человеческих отношений. 3 часа. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе. 4 часа. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины. 4 часа. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться. 4 часа. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок – пожнёшь характер. 4 часа. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Судьба и Родина едины. 4 часа. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

Проектная деятельность: сообщения, доклады, презентации на темы, предложенные учителем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 модуль «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	09.09	Этика – наука о нравственной жизни человека	Основные определения понятий этики и вежливости. Чтение поучительных сказок о вежливости.
2	16.09	Этика общения.	Знакомство с понятиями «добро», «стремление к добру». Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами.
3	23.09	Правила общения для всех	
4	30.09	От добрых правил- добрые слова и поступки	

5	07.10	Каждый интересен	Знакомство с примерами проявления доброты, чуткости, деликатности, высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
6	14.10	Премудрости этикета	Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами.
7	21.10	Красота этикета.	
8	31.10	Каждый интересен	Толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него
9	08.11	Премудрости этикета	Выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. Составление разных виды планов; следование плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Формулировка смыслового содержания иллюстраций, связка графического и текстового представления информации. Открытие значений этических понятий, объяснение их смысла своими словами.
10	15.11	Красота этикета.	
11	22.11	Простые школьные и домашние правила этикета.	
12	29.11	Чистый ручеек нашей речи.	Понятие «коллектив». Отношения в коллективе. Понятие уважения и чуткости к каждому члену коллектива. Коллективизм, его составляющие ценностные черты. Бескорыстное поведение. Моральные правила поведения соответствующие принципам справедливости. Мораль и жизнь в обществе.
13	06.12	Этика человеческих отношений.	
14	13.12	Природа-волшебные двери к добру и доверию	
15	20.12	Чувство Родины.	
16	10.01	Жизнь протекает среди людей.	Материальные и духовные потребности человека. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи.
17	17.01	Чтобы быть коллективом.	
18	24.01	Коллектив начинается с меня.	Качества, помогающие определять нравственную ценность человека.
19	31.01	Мой класс- мои друзья	Сущность понятий честь, достоинство, тактичность, милосердие, справедливость. Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и безнравственным поведением.

20	07.02	Если душевны вы и к этике не глухи	Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали.
21	14.02	Простые нравственные истины. Жизнь священна.	Гуманизм – важнейший этический признак. Что такое честь. Что такое достоинство.
22	21.02	Человек рождён для добра	Что такое совесть.
23	28.02	Милосердие – закон жизни.	Нравственные идеалы.
24	07.03	Жизнь во благо себе и другим	Понятия доброжелательность, чувство юмора, терпимость к недостаткам.
25	14.03	Следовать нравственной установке	Извинение и прощение Сущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью.
26	04.04	Достоинно жить среди людей	Ответственность человека за совершаемые действия, сочувствие.
27	11.04	Уметь понять и простить	Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Моральные обязанности человека в обществе.
28	18.04	Простая этика поступков	Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.
29	25.04	Общение и источники преодоления	Духовные традиции. Отечество. Любовь.
30	02.05	Защита проектов (промежуточная аттестация). Доброте сопутствует терпение	Уважение. Патриотизм. Служение на благо Отечества.
31	09.05	Действия с приставкой -со-	
32	16.05	Судьба и Родина едины	Подведение итогов. Презентация творческих работ.
33		Повторение и обобщение	
34		Повторение и обобщение	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика): А.И. Шемшурина, Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : учебник. — М. Просвещение, 2019
- сборники произведений фольклора, притчи, легенды разных народов;
- научно-познавательная, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- репродукции произведений живописи (в соответствии с программой обучения);
- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- методическая литература для учителя.

2. Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер;
- наборы дисков по темам программы;
- электронные носители;
- музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы;

3. Оборудование

Ученические столы и стулья, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, настенные доски для иллюстративного материала.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка образовательных достижений школьников 4 класса подчиняется общим требованиям к контролю и оценке процесса и результатов обучения.

Основные задачи этой деятельности учителя:

- 1) установить уровень овладения знаниями (умениями) каждым школьником на данном этапе обучения, оценить их, исходя из принятой системы оценки;
- 2) определить трудности и недостатки в решении образовательных и развивающих задач, установить их причины;
- 3) обеспечить своевременную педагогическую помощь и коррекцию процесса обучения;
- 4) обеспечить развитие самоконтроля и самооценки учащихся.

Своеобразие предмета ОРКСЭ диктует определённые требования к контролирующей деятельности учителя. Для этого предмета проверка теоретических знаний не столь важна, потому что главная цель учебного курса —

формирование определённых жизненных установок, правил, ценностных ориентиров учащихся для повседневной жизни. Исходя из этого, целесообразно принять за основу тематический контроль, который даёт возможность оценивать уровень знаний по балльной системе. Текущий контроль должен обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений и развития учащегося, установление причин неусвоения учебного материала, несформированности предметных учебных действий. Текущий контроль даёт также возможность фиксировать успешность (не успешность) становления универсальности учебных действий и соответствующего дальнейшего развития и корректировки учебного процесса. Текущий контроль может проходить на каждом уроке и относиться к изучаемым микротемам.

Вместе с тем по предмету ОРКСЭ целесообразно проводить тематический контроль, т. е. текущий контроль по завершении всей темы, с использованием известных разных форм текущего контроля: индивидуальный опрос, самостоятельная тестовая работа, контрольная работа — ответ на проблемный вопрос, работа по индивидуальным карточкам или вариантам и др.

Итоговый контроль фиксирует уровень достижений за достаточно длительный промежуток времени. С учётом особенностей предмета ОРКСЭ целесообразно проверять не только достижения в области теоретических знаний, но и практическое их применение. Так, хорошим критерием станет ориентировка в построении алгоритма действий при различных ситуациях; нахождение ошибок в действиях других людей, дополнение (исправление) высказываний, анализ крылатых выражений и т. п. Исходя из этого, итоговая контрольная работа может состоять из двух частей. Первая часть — теоретическая. Это ответы на вопросы, тесты открытого и закрытого характера. Вторая часть — практическая. Это решение ситуативных практических задач. Такое конструирование контроля связано с тем, что главный результат обучения по ОРКСЭ — формирование ценностных жизненных ориентаций.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Используется на уроках вербальное поощрение, похвала, одобрение.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» - «4».

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«отлично» - «5», «хорошо» - «4» - если правильно выполнено 70% -90% или более.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов, обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.