Юки
на
О.В.

Подписано цифровой подписью: Юкина О.В.
Дата: 2024.09.23 15:48:14 +04'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Шиловская средняя школа

Принята:
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
директор
МОУ Шиловская СШ
_____О.В.Юкина

приказ №124-о от 29.08.2024

Образовательная программа дошкольного образования

разновозрастная группа

на 2024-2025 учебный год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2024 г.

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
Пояснительная записка
1.1. цели, задачи, принципы и подходы Программы----------
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ----------
1.3.Планируемые результаты освоения Программы ----------
1.3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте ----------
1.3.2.1. К четырём годам .....
1.3.2.2. К пяти годам ___
1.3.2.3. К шести годам __
1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы ДОУ (к концу дошкольного возраста) .....
1.4.Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов –
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности:
2.1.1.Социально-комуникативное развитие ----------
2.1.2.Познавательное развитие _____
2.1.3.Речевое развитие .....
2.1.4.Художественно – эстетическое развитие ----------
2.1.5.Физическое развитие .....
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик –
2.4.Способы поддержки детской инициативы ----------
2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся ----
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ----------
2.7. Рабочая программа воспитания

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
3. 1.Описание ППУ и кадровых условий реализации ----------
3.2. Материально-техническое условие обеспечение Программы ----------
3.3. Особенности организации РППС
.....
3.4. Перечни .....
произведений .....
3.5.Режим и распорядок дня
3.6.Календарный план воспитательной работы ----------

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
Краткая презентация программы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка:

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) дошкольной разновозрастной группы Шиловская средняя школа (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»[1]. **Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО: ссылка https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в дошкольной группе: ссылка https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании[2] о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1 Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1.ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)[3].

Цель **Программы** достигается, через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	**Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением

[3] Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах: **(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)** и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- общая характеристика учреждения
- региональная специфика
- количество групп, их предельная наполняемость
- социальное окружение - социальные партнеры
- кадровые условия[4]
- материально-техническое обеспечение[5]

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски)

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование образовательной организации (полное)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Шиловская средняя школа
Наименование образовательной организации (краткое)	МОУ Шиловская СШ
Юридический и фактический адрес:	433391, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с.Шиловка, ул.Володарского, д.17
Фактические адреса	433391, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с.Шиловка, ул.Володарского, д.17 433391, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с.Шиловка, ул.Карла Маркса, д.18
Телефон	8 (84233)2-34-48

[4] См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной **Программы**.

[5] См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Адрес электронной почты	shlscool@yandex.ru
Сайт в Интернете	https://shkolashilovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация МО «Сенгилеевский район»
Устав	Утвержден постановлением администрации МО «Сенгилеевский район» от 07.12.2021 г. № 645-п
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Русский язык
Организационно правовая форма	казенное учреждение
Форма собственности	муниципальная
Тип учреждения	общеобразовательное
Количество групп	1 разновозрастная группа
Режим работы	понедельник—пятница с 7:30 до 18:00 выходные: суббота-воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Региональная специфика

- Наличие регионального государственного языка – русский язык

- Дошкольная разновозрастная группа Муниципального общеобразовательного учреждения Шиловская средняя школа расположена в центре села, в пределах пешеходной доступности. Ближайшим культурным окружением являются следующие предприятия и учреждения, достопримечательности: Дом культуры, ФАП, МОУ Шиловская СШ, школьная библиотека.

Дошкольная группа укомплектована кадрами.
Материально-техническая база соответствует требованиям нормативных документов.
Дошкольная группа находится в двухэтажном типовом кирпичном здании, в котором имеется музыкальный (спортивный) зал, методический кабинет, групповые помещения.
Территория ДОУ ограждена забором, имеется прогулочный участок с беседкой и игровым оборудованием. Озеленение включает в себя березы и цветники.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трёх периодов:

- **Первый период:** с 01.сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности занятие) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **Второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки дошкольного образования детского сада.
- **Третий период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей, их интересам и инициативе.

Социальное окружение ДОУ - социальные партнеры

МОУ Шиловская СШ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, которая взаимодействует с различными социальными институтами, имеющими собственные интересы в сфере воспитания и образования. Эффективным механизмом этого взаимодействия является система социального партнерства. В настоящее время сложилась определенная система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными партнерами, продуктивное взаимодействие с которыми является важным фактором успеха работы учреждения.

№ п/п	Учреждения - партнеры	Содержание деятельности	Назначение
1	Управление образования Сенгилеевского района	Проведение образовательной политики, направленной на обеспечение прав граждан на получение общедоступного и качественного дошкольного и дополнительного образования, а также организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	Обеспечение эффективного функционирования и развития образовательного комплекса
2	МУК КДЦ	Участие воспитанников, их родителей и работников детского сада в организации и проведении праздничных мероприятий села	Формирование у всех участников образовательного процесса принадлежности к своей малой Родине, формирование ценностного отношения и ответственности за нее.
3	Библиотека	Посещение старшими дошкольниками тематических мероприятий в библиотеке.	Содействие формированию культуры чтения и навыков пользования книжно-печатной продукцией.
4	ФАП	- Профосмотры детей узкими специалистами. - Выступление фельдшера по вопросам профилактики сезонной заболеваемости, профилактики инфекционных заболеваний.	Профилактика простудных и вирусных заболеваний у детей и взрослых.
5	Пожарная часть поселения	- Проведение инспекторами бесед, экскурсий, игровых тренингов и занятий по пожарной безопасности	Профилактика пожарной безопасности

Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательно деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательно деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательно деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)/ Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.3.Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	**Ссылка на ФОП:** https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ	**Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	*Развиваются основные движения, особенно ходьба:* ▯ Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). ▯ Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятойнад полом на 15–20 см.

		Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. *Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:* • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). *Происходит скачок в развитии речи:* Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарьрасширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов *(би-би)* полные *(машин*а). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловнымипредложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает навопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, ужеимевших место в его опыте. При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми. *В сенсорном развитии:* • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик), подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). *В игре:* • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).

Первая группа раннего возраста(к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений

Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	*В личностном развитии:* • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. *В развитии пространственно-временных временных представлений:* • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	*Образ Я, развитие личности ребенка:* • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомыхигр с небольшой группой детей. проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. умеет планировать последовательность действий. *Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:* Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. *В конструировании:* • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу.

Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	*Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:* • Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. • Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. • Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигахнаших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. *Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется* • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, моделии алгоритмы собственной деятельности.

		• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. *Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:* • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детскогосада, желание быть полезным членом коллектива. Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). *Регуляторное развитие. К концу года дети могут:* • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норми правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать своипоступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	*Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:* • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а

		требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и
		что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. *Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:* • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность

		самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. *Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:* • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. *Регуляторное развитие. К концу года дети могут:* • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: **стр.17-20 п.16**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях

(в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблицы, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики будут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов части Программы, *формируемой участниками образовательных отношений.*

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий. Решение образовательных задач осуществляется в ходе

организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет менее 40% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть Программы) представлена Программой «Сенгилеевское белогорье» (региональный компонент), разработана на основе Федеральных Государственных Стандартов дошкольного образования (ФГОС, приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.), базисной программы «От рождения до школы», М.: Мозаика синтез, 2014 г. Она разработана, с учетом специфики региональных особенностей Сенгилеевского района Ульяновской области.

Программа «Сенгилеевское белогорье» (Белогорье.docx (live.com))

Цель программы «Сенгилеевское белогорье» - оказать педагогам дошкольных образовательных организаций методическую помощь в организации образовательного процесса, направленного на социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истории, культуре и природе малой родины-Ульяновского края.

Программа «Сенгилеевское белогорье» ориентирована на решение следующих задач, обозначенных в п.1.6. ФГОС дошкольного образования:

· Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофозиологических и других особенностей;

· Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

· Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

· Формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка;

· Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В каждом разделе программы выделен комплекс задач, способствующих развитию у дошкольников ценностных качеств личности, коммуникативных способностей, освоению ими норм и правил поведения, формированию у дошкольников начальных структурированных представлений о социальной действительности.

В основу программы воспитания «Сенгилеевское белогорье» положены следующие принципы:

· Научности – содействующий формированию у дошкольников достоверных сведений об изучаемых событиях, фактах, явлениях;

· Доступности – предполагает сообщение детям структурированных представлений о малой родине в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

· Системности и комплексности – предполагает последовательную работу по ознакомлению детей с окружающим природным и социальным миром и включает основные направления образовательного процесса в ДОО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

· Деятельностный. Деятельность является механизмом развития личности ребёнка-дошкольника и обеспечивает условия для проявления активной позиции ребёнка в процессе приобщения к основам социальной культуры. Деятельностный подход основан на использовании в образовательном процессе специфических видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, элементарной трудовой, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы, конструирования;

· Региональный подход, содействующий социализации дошкольников и приобщению их к основам социальной культуры, основываясь на краеведческом материале и учитывающий социальную ситуацию развития детей.

Содержание программного материала реализуется посредством специфических видов деятельности как ведущих механизмов развития личностиребёнка-дошкольника – в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании.

Программа «Сенгилеевское белогорье» разработана для работы с детьми старшего дошкольного возраста и включает четыре раздела: «В долине Жигулёвского предгорья», «У волжских синих берегов», «Сенгилеевские просторы», «Городские фотографии», в которых представлены направления деятельности и задачи развития.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности:

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, содержательный раздел Программы соответствует ФОП ДО эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты, разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП** https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ	**Значимые дополнения, расширяющие ФОПДО**
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».

4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группараннего возраста (2–3 года).

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А.,Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы РоссийскойФедерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

✓ ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и

роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью **соответствует разделу 19 ФОП ДО** и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастая группа	**Ссылка на ФОП** https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEU dRQ	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП**
1-2 года	ФОП п.19.	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	ФОП п.19.	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	ФОП п.19.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательно еразвитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

4–5 лет	п. 19. ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19. ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать(понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19. ФОП	Содержание образовательной деятельности детьми 6-7 лет Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений(2-3 года).

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений(3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений(4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений(5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений(6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений(2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность(5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий

- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий ***Рабочие тетради:***

Серия рабочих тетрадей:

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет)
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детскомсаду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП** https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** https://disk.yandex.ru/i/6 nkqsl_dhqefUQ	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП**
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3лет/ Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.

3–4 года	п.20.4 ФОП	Содержание образовательной Деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п.20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/ Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п.20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной Деятельности с детьми 6-7 лет/ Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).

- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).

- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет). Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.

- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние видыспорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природыи произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению

«Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП** https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП**
1-2 года	п.21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет/ Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет/ Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6лет/ Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для

			достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4года). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа(6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа(6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет. Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет. Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первогогода жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второгогода жизни (1–2 года). Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьегогода жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька.

Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочнаягжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;

✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и

мелкой моторики;

✓ формирование опорно-двигательного аппарата;

✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;

✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;

✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В **Программе** задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью **соответствует разделу 22 ФОП ДО** и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП** https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)**
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы п сохранению правильной осанки у детей значительно шире представлено содержания образовательной деятельности по подраздел «Становление ценностей здорового образ жизни»
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.

4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности детьми 4-5 лет Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно- гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет/ Образовательна я область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п .22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательна я область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП п. 23, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО https://disk.yandex.r u /i/gpH5uhbESEUdRQ	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** ~~https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ~~	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП**
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики /	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной

реализации Программы	Пространство детской реализации (ПДР)	ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП https://disk.yandex.r u/i /gpH5uhbESEUdRQ	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhq efUQ	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП**
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»27	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП**
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»28	Пояснительная записка Семь золотых принципов дошкольной педагогики Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** https://disk.yandex.ru/i/6nkqsl_dhqefUQ	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП**
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий

		которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

РР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. Задачи КРР на уровне ДО: https://goo.su/WJuw1F

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:https://goo.su/Kgcki

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

2.6.1. Диагностическая работа. https://goo.su/BGQGtj
2.6.2.Консультативную работу. https://goo.su/Eg9AF
2.6.3.Информационно-просветительскую работу.https://goo.su/NfOJ

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:https://goo.su/Czkp1e

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: https://goo.su/FavWka2

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:https://goo.su/qLz0

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях

выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:https://goo.su/FwY7sh

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

На базе МОУ Шиловская СШ открыт Консультационный центр, специалисты которого оказывают услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи как родителям (законным представителям), так и их детям.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

В соответствии с ФОП ДО п.29.1.https://goo.su/BEaa

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

1.Целевой раздел

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО

1.1.Цели и задачи воспитания

Инвариантная	Вариативная
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества	Цель - оказать методическую помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в организации педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством ознакомления их с историей, культурой и природой родного края.

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;	1) формировать у дошкольников начальные структурированные представления о социальной действительности;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;	2) развивать у детей эмоционально-положительное отношение к окружающим людям;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	3) воспитывать адекватные модели поведения и ценностных качеств личности.

Общие задачи воспитания в ДОО: https://goo.su/zFPUhW

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Направление воспитания; ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

Инвариантные задачи	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Воспитание любви к родной природе, природе родного края, России, понимания единства природы и людей и бережного отношения к родной природе.
Вариативные задачи	1. Расширить знания об истории села Шиловка Сенгилеевского района, районного центра г. Сенгилей; знакомство с географическим положением нашей страны; закрепить представление о мире, вселенной; 2. Формировать чувство сопричастности к окружающему миру на основе уважения к малой Родине, Отечеству. 3. Закрепить понятия «природные и созданные человеком объекты окружающей среды». Пополнить знания с одним из чудес Сенгилеевского района

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Направление воспитания: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
1. Формировать уважение к культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). 2. Воспитывать умение оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. 3. Формировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. 4.Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. 5.Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. 6.Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; 2. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ; 3.Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1.Формировать уважение к культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом
	национальной, религиозной принадлежности). 2. Формировать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям. 3. Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. 4. Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Вариативные задачи	1. Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

1.2.3. Социальное направление воспитания

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ
1. Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умение соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личности зрелости и преодоление детского эгоизма. 4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2. Формирование у ребёнка интереса к другим людям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 3. Поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я сам!» 4. Воспитание у ребёнка доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 5. Формирование у ребёнка способности к самостоятельности (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 6. Создавать условия для овладения ребёнком речью. 7. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребёнка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование способности и поощрение проявлений ребёнком
	сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3. Формирование у ребёнка уважения и принятия различий между людьми. 4. Способствование формированию у ребёнка основ речевой культуры. 5.Формирование у ребёнка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6. Формирование у ребёнка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи	1. Продолжать знакомство со структурой семьи, приемственностью поколений, продолжением рода. Осознание себя как полноценного члена семьи. 2. Пробуждать интерес к прошлому родного города, образу жизни его жителей. 3. Поощрять наблюдательность, поддерживать уверенность ребенка в собственных силах

1.2.4. Познавательное направление воспитания

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3.Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет – источник, дискуссии идр.)
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1.Формирование и поддержание интереса ребёнка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребёнка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержании у ребёнка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствовать формированию у ребёнка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	-Расширять у детей представление об истории нашего села; -Продолжать знакомить с культурными явлениями.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
1. Способствовать закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приобщение ребёнка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приёму пищи, приготовлению ко сну и т.д. 2. Формирование и поддержание у ребёнка стремления быть опрятным. 3.Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребёнка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребёнку.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребёнка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребёнка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

Вариативные задачи	1. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни 2. Ознакомление с источниками загрязнений села, и какой ущерб наносят они природе. Закрепить правила безопасности в природе.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
1. Ознакомление с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	1. Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребёнка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи	1. Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к
	миру, созданному трудом человека в родном крае.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

Направление воспитания; ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребёнка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4.Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества.
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

Инвариантные задачи	1.Воспитание у ребёнка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2.Формирование и поддержание у ребёнка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3.Поддержание у ребёнка эстетически привлекательного образа своего пола.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребёнка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребёнка основ художественно – эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	1. Пополнить знания с одним из чудес Сенгилеевского района.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры детей раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательный потенциал с.Шиловка

Ши́ловка (в прошлом **Шиловская слобода**) — село в Сенгилеевском районе Ульяновской области. Входит в Тушнинское сельское поселение. Находится на берегу реки Волга.

Климат умеренно континентальный, несколько суше, чем в Москве. В последние годы климат стал мягче.

Воспитательный потенциал для воспитания детей дошкольного возраста заложен в истории и культуре села Шиловка. Какими же должны быть жители этого села? Прежде всего, они должны знать историю села, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими шиловцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям.

Знакомя дошкольников с Шиловкой целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного села, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему селу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры района и области: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др. Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Шиловке, Ульяновску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Шиловки оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Основные традиции воспитательного процесса в МОУ Шиловская СШ:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В дошкольной группе существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Система оценки результатов освоения Программы воспитания (особенности проведения педагогической диагностики).

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой воспитания предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их воспитательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это установившийся порядок жизни дошкольной группы МОУ Шиловская СШ определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад в дошкольной группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и задачами ДОУ.

К ценностям ДОУ относятся:

– информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
– профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
– единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
– возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
– квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; – теплая и дружеская атмосфера.

Деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ дошкольной группы, его особенности, символика, внешний имидж

Имидж дошкольной группы– эмоционально окрашенный, часто сознательно сформированный, способный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная группа предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым– проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Сотрудники ДОУ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о дошкольной группе в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех–и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя образовательного учреждения, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность

Уникальные характеристики дошкольной группы: качественное воспитание и образование. **Социум**

Представления общественности о роли дошкольной группы в культурной и социальной жизни села.

Деятельность дошкольной группы освещается на официальном сайте МОУ Шиловская СШ, в местной печати, концертах воспитанников дошкольной группы.

Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Ведётся активная работа со школьной библиотекой, музеем и учреждением здравоохранения.

Визуальное восприятие (символика)

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика дошкольной группы: Государственный российский флаг, эмблема, девиз и песня дошкольной группы.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера дошкольной группы реализуются принципы комплексного подхода. Многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми имеются как учебные островки в группе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности дошкольной группы, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях. Проектная деятельность. Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность дошкольной группы проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях дошкольной группы.
4. В уважительном отношении к каждому гостю.

Образ дошкольной группы, его особенности, символики, внешний имидж, отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и группы, ключевые правила, нормы этикета представлены на странице сайта https://shkolashilovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/doshkolnaya-gruppa/

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам в ДОУ «построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей.

Ключевые правила ДОУ

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью. Заботится о порядке в групповой комнате, на участке. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). (см. раздел «Социальное партнёрство»)

Основные характеристики уклада ДОУ отражены в следующих документах

№	Характеристика	Документ
1.	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав МОУ Шиловская СШ: описание общностей дошкольной группы, особенностей самоуправления, этика и трудовая дисциплина, взаимодействие родителей и педагогов.
2.	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ: - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; - праздники и мероприятия.	Рабочая программа воспитания ДОУ: правила поведения взрослых, ценности воспитания. ОП ДО ДОУ, смысловое наполнение образовательного процесса Учреждения.
3.	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	ОП ДО ДОУ: требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Рабочая программа воспитания ДОУ: социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договора с родителями и сетевыми партнерами, коллективный договор

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития

Задачи в образовательных областях

направление воспитания: *Патриотическое*
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ) • формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; • знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; • создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; • знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; • создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

• создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) *Детско-родительская общность:* • воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; • поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; *Детско-взрослая общность:* • формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. *Профессионально-родительская общность:* • реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; • привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. *Детское сообщество:*
• создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) • читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; • создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; • организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); • знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; • проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; • петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания • знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; • проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); • стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; • узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
направление воспитания: *Социальное*
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ) • использовать пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; • создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; • организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; • обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; • создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) *Детско-родительская общность:* • объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; *Детско-взрослая общность:* • знакомить детей с правилами поведения в ДОУ. *Детское сообщество:* • создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) • читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
• организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; • создавать совместно с детьми творческие продукты; • организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания • различает основные проявления добра и зла, • принимает и уважает ценности семьи и общества; • способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; • принимает и уважает различия между людьми; • освоил основы речевой культуры; • проявляет дружелюбие, доброжелательность; • умеет слушать и слышать собеседника; • способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

направление воспитания: *Познавательное*
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ) • создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; • организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) *Детско-родительская общность:* • поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. *Детско-взрослая общность:* • организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. *Детское сообщество:* • создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) • проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; • организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; • организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; • организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
Планируемые результаты воспитания • проявляет любознательность, умеет наблюдать; • проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании; • обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

направление воспитания: *Физическое и оздоровительное*

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ) • организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; • использовать пространства ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) *Детско-родительская общность:* • формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; • организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. *Детско-взрослая общность:* обеспечивать достаточную двигательную активность детей.
Профессионально-родительская общность: • организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; *Детское сообщество:* • создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) • организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ; • организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; • прививать оздоровительные традиции в ДОУ, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания • владеет основными навыками личной гигиены; • знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; • проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

направление воспитания: *Трудовое*
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ) • организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; • использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; • знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально- родительская общности, детское сообщество) *Детско-родительская общность:*

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

направление воспитания: *Этико-эстетическое*

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

- создавать в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

• обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) *Детско-родительская общность:* • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. *Детско-взрослая общность:* • показывать пример культурного поведения. *Профессионально-родительская общность:* • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ. *Детское сообщество:* • создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ) • организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); • организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
• организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; • создавать музейные уголки в ДОУ; • создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; • вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
Планируемые результаты воспитания □ воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; □ стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; □ обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский комитет группы;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям в ДОУ относятся:

 Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята»

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. К детским общностям в ДОУ относятся:

- коллектив воспитанников ДОО в целом;
- спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО).

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

 педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и

слышать воспитанника, сопереживать ему;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей;
- улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и
- дружелюбный, исключается повышение голоса;

- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Интеграция базового (инвариантного) компонента в воспитательный процесс

№ п/п	**Линия развития ребенка**	1 половина дня	2 половина дня
1.	**Ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление воспитания)**	• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры общения	• Индивидуальная работа • Свободное общение детей • Беседы
2.	Ценность знания (познавательное направление воспитания)	• НОД • Наблюдения • Исследовательская работа, опыты и эксперименты	Индивидуальная работа
3.	Ценности культуры и красоты	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии на природу • Формирование навыков культуры еды	• Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
4.	Ценность здоровья	• Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

5.	Ценность труда	• Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Работа на участке • Дежурство	• Дежурство • Наведение порядка в беседках
6.	Ценности Родины и природы	• Экскурсии на природу • Наблюдения за изменениями в природе • Мероприятия патриотической направленности (день Флага, день города, день Победы	• Подготовка к мероприятиям патриотической направленности; • Проектная работа

Интеграция регионального (вариативного) компонента в воспитательный процесс:

ОО	**Воспитательные события**
Познавательное развитие: патриотическое и познавательное направление воспитания	*Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:* • Знакомство с животным и растительным миром Сенгилеевского района; с народными приметами. • Знакомство с флорой и фауной родного края, Сбор гербария; • опытническая работа. *Ознакомление с окружающим миром:* 1) Экскурсии: по ознакомлению с достопримечательностями села, пешие экскурсии. 2) Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего села», «Мое село – самое лучшее», памятники и др. 3) Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки. *Ознакомление с прошлым родного края:* • встречи с родителями, старшим поколением, экскурсия в школьный музей. • беседы с жителями села, которые живут здесь с рождения, знакомы с их историческими моментами. • обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе, на водоемах, например «как правильно переходить улицу»; • обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-односельчан; • знакомство с легендами родного края
Художественное - эстетическое развитие: этико-эстетическое направление воспитания	• репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме, музыкальный фольклор (плясовой, хороводный); • музыкальное сопровождение • участие в конкурсах и фестивалях

Речевое развитие: социальное и патриотическое направления воспитания **Трудовое воспитание**	Поволжский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; мифы, легенды, сказки народов среднего Поволжья («Про бестолкового барина», «Акулина – голова курина», «Курочка Татартушка»,«Солдат и черт», «Барин-кузнец», «Ивашка Белая Рубашка, Горький Пьяница», «Иван Туртыгин»,«Борма Ярыжка», «Иван-царевич и Марья Краса, Черная Коса», «Купецкий сын и царева дочь» и многие другие); оформление книжных уголков; чтение произведений из Красной книги Ульяновской области; развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, игры-инсценировки встреча с музейными работниками школы встречи с жителями села
	участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы; участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в селе. Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе
Физическое развитие: физическое и оздоровительное направления воспитания	национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; народные подвижные игры Поволжья («Салки», «Горелки», «Утки и гуси», «Золотые ворота», «Алёнушка и Иванушка», «Красочка», «Горячая картошка», «Шапка – невидимка» и др). участие в туристских мероприятиях участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей

Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено. *Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.*

Дошкольная группа сотрудничает с школьной музейной комнатой и библиотекой, с сельским ФАП, клубом, с ЦДТ, детской библиотекой, краеведческим музеем, ФСК «Олимп» г. Сенгилей.

Таким образом, несмотря на определенные ограничения, удается решить задачу по созданию социокультурной среды и предоставления возможности общения с разными людьми.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1.Работа с родителями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия дошкольной группы с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие дошкольной группы с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- принцип психологической комфортности — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-

психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- принцип деятельности — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- принцип целостности — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- принцип минимакса — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- принцип вариативности — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- принцип непрерывности — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- принцип творчества — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимное информирование между семьей и детским садом.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в

традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОУ; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

2.5.2. События образовательной организации.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах: □ разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, социальные и спортивные акции и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОУ каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направления воспитания	Основные события
1.	Патриотическое	Митинг у обелиска павшим воинам Великой Отечественной войны на 9 мая
2.	Духовно-нравственное	Экскурсия в школьный музей
3.	Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
4.	Познавательное	Детский экологический слёт «Эколята»
5.	Физическое и оздоровительное	Межсезонные спортивные праздники
6.	Трудовое	Акции «Трудовой десант»
7.	Эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица);

- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
ранний возраст (1 год — 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (2 года — 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная
	формы активности.

Культурные практики ДОУ связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка.

В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком

деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-	У дошкольников формируется арсенал способов познания:
исследовательская	наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

В ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью решения воспитательных задач используются:

- ***Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская*** игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- ***Ситуации*** эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** - преимущественно игрового характера, обеспечивает становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ***Коллективная и индивидуальная трудовая*** деятельность – общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. - ***Творческие мастерские*** - разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки и др.
- ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха.
- ***Развлечения:*** театрализованные, познавательные, музыкальные.
- ***Проектная деятельность*** – задание для детей, сформулированное в виде проблемы, стимулирующей целенаправленную детскую деятельность, результат этой деятельности - найденный детьми способ решения проблемы проекта.

2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование; - игрушки. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции:

Содержание регионального компонента (часть, формируемая участниками ОО) в ППС:

Вид содержания	**Характеристики содержания**
Историческое содержание	Альбомы, старые фотографии, картинки района, села; картины с сельским пейзажем, макеты сельских построек, схемы, модели; слайды, презентации по истории родного края; уголки конструктивно-модельной деятельности (строительный материал, бросовый материал).
Этнографическое содержание	Альбомы с изображениями жителей Поволжья в национальных костюмах; фотовернисаж народных праздников; дидактические игры краеведческой направленности; этнографические мини-музеи (музей русской хаты; и т. д.); звуковые записи мелодий, песен народов Поволжья; народные игрушки, музыкальные инструменты; произведения устного народного творчества (сказки, материнский фольклор, пословицы, поговорки, рассказы народов, населяющих Поволжья); атрибуты для народных подвижных игр; уголки творческой деятельности.
Художественно-эстетическое содержание	Картины, репродукции местных художников; фотоальбомы, «Красота моей улицы», «Дом моего дедушки» и т. д.; выставки детских работ по краеведческой тематике; презентации о
	творчестве местных художников, писателей и поэтов, творческих деятелей и коллективов Сенгилеевского района; проектная деятельность; творческие мастерские «Умельцы села»; книжки своими руками «Природные богатства Ульяновской области».
Игровое содержание	Дидактические игры: «Как это было?», «Историческая лента», «С какого дерева лист?», «Давно-сейчас»; сюжетно-ролевые игры-путешествия в прошлое Сенгилеевского района с «элементами открытий»; строительные игры

2.5.5. Социальное партнерство.

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	ДК Школа	Организация и проведение совместных мероприятий (9 мая, 8 марта), направленных на формирование духовных патриотических и семейных ценностей. Экскурсии в краеведческий музей.	План работы
Социальное	Школа	Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов. Открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением. Консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещения, совместные семинары, совместные	По плану совместной работы

	Школьная библиотека	акции, экскурсии, праздники. Методическая и консультативная помощь по вопросам библиотечно-информационной деятельности, организация и информационно-просветительских мероприятий. Экскурсии.	По плану совместной работы
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника, ФАП	Ежегодный медицинский осмотр дошкольников	По плану совместной работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Экскурсии и мастер-классы для детей.	План работы
Этико-эстетическое	ДК «Детская школа искусств»	Совместные проведения выставок, конкурсов для реализации творческих способностей детей. Организация и проведения выставок детских работ,	По плану совместной работы По плану совместной работы

Окружение	**Задачи, решаемые при сетевом взаимодействии**
Школьная библиотек, библиотека г. Сенгилей	1) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова 2) Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.); 4) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

ДШИ	1) Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям музыкальной культуры; 2) Развитие у детей художественного вкуса; 3)Развитие у детей интереса к музыке как искусству; 4)Организация мероприятий, способствующих приобщению родителей детей дошкольного возраста к миру музыкальной культуры; 5)привлечение семей воспитанников ДОУ к музыкально-творческой деятельности; 6) Стимулирование и развитие педагогического творчества и мастерства педагогических работников ДОУ и ДШИ; 7) Приобщение учащихся и преподавателей образовательных учреждений дополнительного образования детей, к просветительской деятельности; 8) Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса работы с детьми.
Производства и организации в которых трудятся родители воспитанников.	1) Установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения; 2) Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий; 3) Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого;
Школа	1) Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; 2) Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; 3) Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; 4) Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности; 5) Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; 6) Включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).
ДК	1) Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности, самооценки,творческих способностей и навыков. 2) Приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников. 3) Обновление содержания и технологий воспитательно-образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.

	4) Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов. 5) Расширение взаимодействия с социальными партнёрами.
Детская поликлиника, ФАП	1) Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Управление образования г. Сенгилея Учебно-методический и информационный	1.Организация работы методических служб ДОУ по качественной поддержке и профессиональному развитию педагогических кадров. 2 Повышение уровня теоретической подготовки и практических навыков педагогов. 3 Раскрытие творческого потенциала педагогов 4 Создание дополнительных локальных методических площадок для педагогов района. 5 Продуктивное включение в систему непрерывного педагогического образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности РППС, воспитывающая среда

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют группы и территорию дошкольной группы. Изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений дошкольной группы. В коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3.Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды дошкольной группы к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и многие другие.

4.Благоустройство территории дошкольной группы: педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве

участков, уходом за огородом, цветниками, фруктовым садом, тем самым создают условия для трудовой деятельности воспитанников, обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Ульяновская область, граничит с Татарстаном, Чувашской и Мордовской Республиками. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения Ульяновской области. Дошкольная группа учитывает эти факторы и знакомит детей с праздниками и бытом разных народов из ближайшего окружения.

В ближайшем расположении от дошкольной группы также находится Меловой завод. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Компоненты РППС

Компоненты среды	Мини-пространства
отражающие региональные, этнографическиеи другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольная группа	знаки и символы государства, столицы,области, города; информационные стенды с президентом России, губернатором Ульяновской области, главой администрации Сенгилеевского района; географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города; книги, альбомы по ознакомлению с народностями России.
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	географическая карта климатических зон, животного и растительного мира; энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы», уличный авто-городок с дорожными знаками
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.) игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных	уголок уединения, альбомы «Моя семья», «Генеалогическое дерево моей семьи», материал для сюжетно-ролевых игр,

поколений, радость общения с семьей	дидактические, настольно-печатные игры
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	энциклопедии, дидактические игры, макеты природных зон, игровые наборы, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	уголок природы, оборудования для ухаживания за цветами; огород, фруктовый сад, цветники, уголок дежурных, картинки, схемы последовательности выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»;правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно- бытовом и пр.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	музыкально-спортивный зал, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, уличная спортивная площадка с физкультурным оборудование для лазания, подлезания, метания, бега, прыгания; оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны, альбомы исторических лиц символы государства; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Традиции

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами дошкольной группы в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Воспитатели дошкольной группы ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это дополнительные платные услуги, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В дошкольной группе существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в группах дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью

Комплексно-тематическое планирование - проектирование событий

Период	***Возраст***	***Государственные и народные праздники,памятные даты***	***Событие***
Сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышейв стихах**)**
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышейв стихах**)**
	4 – 5 лет		Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны –3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников –27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье» Концерт к Дню воспитателей Экскурсия в осенний школьный парк
	6 – 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны –3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников –27 сентября	День знаний, экскурсия в школу 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье» Концерт ко Дню воспитателей Экскурсия в осенний школьный парк
Октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей –1 октября;	Целевая прогулка по детскому саду; Профессия повар

		День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	
	3-4 года	Международный день пожилых людей –1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка по детскому саду; Игры с бабушками, дедушками Профессия повар
	4-5 лет	Международный день пожилых людей –1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка по территории д/с; Концерт для бабушеки дедушек День отца День хлеба
	5-6 лет	Международный день пожилых людей –1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Проект «Знатоки природы» Концерт для бабушек и дедушек День отца День хлеба
	6-7 лет	Международный день пожилых людей –1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Проект «Знатоки природы» Концерт для бабушек и дедушек День отца День хлеба Профессия учитель
Ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	День матери (игры с мамами) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя День рождения Деда Мороза
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой город» Синичкин день

			День рождения Деда Мороза
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Профессия – логопед Развлечение «День матери» Проект «Мой город - наш общий дом» Синичкин день День рождения Деда Мороза
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Профессия – логопед Развлечение «День матери» Проект «Мой город - наш общий дом» Синичкин день День рождения Деда Мороза День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – профессия защитника правопорядка
Декабрь	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая День подарков Новогоднее развлечение День художника
	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая День подарков Новогоднее развлечение День художника (выставки)
	4-5 лет	День добровольца (волонтёра) в России –5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая День подарков Новогоднее развлечение День художника (выставки) День написания писем Деду Морозу
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России –5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской	15 декабря – Международный день чая День подарков Новогоднее развлечение День художника (выставки) Всероссийский День хоккея День написания писем Деду Морозу

		Федерации –12 декабря; Новый год – 31 декабря	
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря;День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря;День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации –12 декабря; Новый год – 31 декабря	Новогоднее развлечение День художника (выставки) Всероссийский День хоккея День написания писем Деду Морозу День неизвестного солдата (коллективная аппликация «Вечный огонь», просмотр фотографий и картин «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату»(«Войну Освободителю»), «Могила Неизвестного Солдата»…) День инвалида День волонтера
Январь	2 – 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Подкормка птиц
	3 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Подкормка птиц
	4 – 5 лет		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо»-11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Всемирный день «спасибо», 11 январ Изготовление кормушек, подкормка птиц День снятия блокады Ленинграда
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января;	Зимняя Олимпиада Рождество Христово Всемирный день «спасибо», 11 января День снятие блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста
Февраль	2 – 3 года		Игра – путешествие «Моя семья» День сказок
	3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	День сказок День защитника Отечества
	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля;День защитника Отечества – 23 февраля	День сказок День защитника Отечества Конкурс чтецов
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля;День	День защитникаОтечества Олимпиада «Умники и умницы» Конкурс чтецов День ювелира

		защитника Отечества – 23 февраля	День зимних видов спорта
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве –2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	День защитника Отечества Олимпиада «Умники и умницы» Конкурс чтецов День ювелира День стоматолога День зимних видов спорта День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	8 марта Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	День кошек 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Театрализованное представление
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Театрализованное представление
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов День писателя День посадки цветов Театрализованное представление
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов День писателя День посадки цветов Театрализованное представление

Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина
	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Развлечение День космонавтики
	6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Развлечение День космонавтики
Май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Всероссийская акция Георгиевская лента
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры –24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Квест игра День Победы Всероссийская акция Георгиевская лента
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России –19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Квест игра День Победы Всероссийская акция Георгиевская лента

Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок фруктового сада детского сада
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок фруктового сада детского сада
	4– 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Развлечение «День защиты детей» «Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Развлечение «День защиты детей» «Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб День флага РФ
	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22	Спортивные игры, флэшмоб День флага РФ

		августа; День российского кино – 27 августа	
	5 – 7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб День флага РФ

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны: выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка
образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни вусловиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; *знать:*
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Воспитательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив педагогов-единомышленников.

В реализации рабочей программы воспитания задействованы:

Наименование должности ***(в соответствии со штатным расписанием ОУ)***	**Функционал, связанный С организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор школы	управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольной группы; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольной группе за учебный год; планирует воспитательную деятельность в дошкольной группе на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в дошкольной группе; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольной группе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольной группе); организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формировании общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. *возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;*
2. *формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;*
3. *создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;*
4. *доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;*

5. *участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.*

Организацией и координацией воспитательного процесса в ДОУ занимается директор МОУ Шиловская СШ.

Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальный руководитель, воспитатели групп.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют воспитатели и педагог-психолог..

***- информация о возможностях привлечения специалистов других организаций**: в МОУ Шиловская СШ к решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены другие специалисты.*

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- График непосредственной образовательной деятельности на 2024-2025 г.;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования;

-Планирование непосредственной образовательной деятельности на неделю в период с 01.09.24 г. по 31.05.25 г.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, является реализация в ДОУ инклюзивного подхода.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей снозологиями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания
Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности содержание обучения и воспитания в дошкольной группе по образовательным областям

В компонент дошкольной группы включено использование в работе педагогов с детьми:

п/п	Образовательная область	Основные задачи
1.	Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ульяновского края, стремление сохранять национальные ценности.
2.	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3.	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Ульяновского края.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ульяновского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Развить интерес к познанию жизни малой родины; обогащать детский опыт через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, посещение выставок; Воспитывать умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране

		окружающей среды; Способствовать выработке практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; развивать познавательные и творческие способности в изодеятельности и конструктивно – модельной деятельности.
5.	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ульяновского края.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание ППУ и кадровых условий реализации

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП https://disk.yan dex.ru /i/gpH5uhbE SE UdRQ	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»** https://disk.yandex.ru /i/ 6nkqsl_dhqefUQ	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП**
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Всего работает 2 педагогов. Высшее образование имеют 0 %, среднее профессиональное – 100%.

В целях эффективной реализации программы в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.2. Организация РППС

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП https://disk.yandex.ru/i/gpH5uhbESEUdRQ	**Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»** https://disk.yandex.ru/i/6nkgsl_dhgefUQ	**Значимые дополнения, расширяющие ФОП**
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»30	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметнопространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- экологическая тропа на территории ДОО;
- прогулочные площадки;
- библиотека;

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
- Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ **https://ordsh.ru/**	

3.4. Перечни произведений

3.4.1. Художественная литература

От 2до 3 лет

Малые формы фольклора:https://goo.su/RhC2

Русские народные сказки:https://goo.su/UgxY6gM

Фольклор народов мира: https://goo.su/wGK4

Поэзия поэтов и писателей России: https://goo.su/AOs75oo

Проза:https://goo.su/Oksz1YI

Произведения поэтов и писателей разных стран:https://goo.su/Se1VhY

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора:https://goo.su/jYHoK Русские народные сказки:https://goo.su/DwKxw4u

Фольклор народов мира: https://goo.su/R9etfJ

Сказки: https://goo.su/kpw5B

https://goo.su/wGK4Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - https://goo.su/Zjbe8Проза:https://goo.su/5yNvccПроизведения поэтов и писателей разных стран:поэзия - https://goo.su/XHRfn1 Проза - https://goo.su/lMxOr3D

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора:https://goo.su/mj5UQ1N Русские народные сказки: https://goo.su/iWBwh7h

Фольклор народов мира: https://goo.su/wGK4https://goo.su/EZOjzE

Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия - https://goo.su/UGxzQax Проза - https://goo.su/HmziY
Литературные сказки - https://goo.su/xn784Ld
Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия - https://goo.su/BFAC
Литературные сказки - https://goo.su/YPrd5R
От 5 до 6 лет
Малые формы фольклора:https://goo.su/rX3W
Русские народные сказки:https://goo.su/qQPuvr
Сказки народов мира: https://goo.su/vlPt
Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия –https://goo.su/0maWWo Проза – https://goo.su/Xuzq Литературные сказки - https://goo.su/yI0gbv
Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия –https://goo.su/d1oUsUz
Литературные сказки - https://goo.su/PFUC
От 6 до 7 лет
Малые формы фольклора: https://goo.su/iCF2
Русские народные сказки: https://goo.su/Q8aMW0
Былины: https://goo.su/rzHP
Сказки народов мира: https://goo.su/7c66vP
Поэзия поэтов и писателей России: Поэзия – https://goo.su/6b2TJAl Проза – https://goo.su/1L4Kf Литературные сказки - https://goo.su/tUwmfSB
Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия – https://goo.su/O0xXJV
Литературные сказки - https://goo.su/qK66

3.4.2. Музыкальные произведения

*От 1 до 2 лет:*https://goo.su/voAmJiu *От 2 до 3 лет:*https://goo.su/FPkVU
*От 3 до 4 лет:*https://goo.su/9l70Hwz
*От 4 до 5 лет:*https://goo.su/kIQRaOR
*От 5 до 6 лет:*https://goo.su/bmErBlQ
От 6 до 7 лет: https://goo.su/M4YxHe

3.4.3. Произведения изобразительного искусства

От 2 до 3 лет:https://goo.su/YsQXr5w
От 3 до 4 лет:https://goo.su/Q0vc
От 4 до 5 лет:https://goo.su/zYhIG
От 5 до 6 лет:https://goo.su/5pu096U
От 6 до 7 лет:https://goo.su/Auvsd6

3.4.4. Анимационные произведения

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые

анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, существует в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

.....

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)https://goo.su/KFfKkr4
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)https://goo.su/LFh9Kjw Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) https://goo.su/BsKrhw

Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Всего работает 2 педагогов. Высшее образование имеют 0 %, среднее профессиональное – 100%.

В целях эффективной реализации программы в Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.5. Режим и распорядок дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 10,5 часов – группы полного дня. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (неменее10минут)	7.30—8.30
Завтрак	8.30—8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50—9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00—9.30 9.35-9.55 10.00-10.30
Второй завтрак	10.35—10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45—12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00—12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15—12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45—15.00
Постепенный подъем	15.00—15.20
Полдник	15.20—15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятие в вечернее время	15.40—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30—18.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, выход на прогулку, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки,	9.00-12.00
Второй завтрак [16]	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания дошкольной группы.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1июня: День защиты детей;

6июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22июня: День памяти и скорби.

Июль:

8июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1сентября: День знаний;

27сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 ноября: Международный день пожилых людей;

4октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы ДОУ на 2024--2025 учебный год

Месяц	**Направления воспитания**					
	Патриотическое	***Социальное***	***Познавательное***	***Физическое и оздоровительное***	***Трудовое***	***Этико-эстетическое***
Сентябрь			«День знаний» (2 сентября) Акция по ПДД «Родительский патруль (6-30сентября)		День работника дошкольного образования (27сентября)	
Октябрь	Международный день пожилых людей (1 октября) Путешествие в музей хлеба. Цикл бесед о видах зерновых культур и продуктах из них	Всемирный день животных (4 октября)	День отца в России (17октября)		День учителя (5 октября)	Осенний праздник «Именины осени» (26-28октября)
Ноябрь	День народного единства (4ноября)	День матери в России (28ноября)	День государственного герба Российской Федерации (30 ноября)			

Декабрь						Новый год (декабрь)
Январь	День зимующих птиц (15января) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			Международный день зимних видов спорта (10-14января)		
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)					
Март	Всемирный день земли (20марта)	Международный женский день (8марта)	Международный день театра (27марта)			Масленичная неделя (28 февраля– 6 марта)
Апрель	Международный день птиц (1апреля) День космонавтики,65летсо дня запуска СССР первого искусственного спутника земли (12апреля)		Всемирный день книг (23апреля)	День пожарной охраны (30апреля)		

Май	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» (9мая)	Международный день семьи (15мая)			Праздник Весны и Труда (1мая)	Выпускной (27мая)
Июнь	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (12июня)	День защиты детей (1июня) Международный день друзей (9июня)	День поиска кладов и секретов (29июня)		Международный день океана (8июня)	
Июль		День семьи, любви и верности (8июля)	Акция по ПДД Родительский патруль (24июля)	«Мама, папа, я – дружная семья» (1-10июля)		День рисования на асфальте (16 июня)
Август	День государственного флага Российской Федерации (22августа)		Международный день книжки-раскраски (2августа) День рождение Чебурашки (20августа)		День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дошкольная разновозрастная группа Муниципального общеобразовательного учреждения Шиловская средняя школа (далее - ДОУ) расположено по адресу: 433391, Россия, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с.Шиловка, ул. Карла Маркса, дом 18. Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с двумя выходными днями (суббота и воскресенье), продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность ДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами ДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа (от 1,5 до 7 лет) для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Основная образовательная программа ДОУ охватывает возраст детей от 1,5 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольной группы Муниципального общеобразовательного учреждения Шиловская средняя школа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения Целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; •
творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; •
вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа направлена на:

- повышение социального статуса ДОУ;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- сохранение единства образовательного пространства ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.
Основная образовательная программа ДОУ разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874),зарегистрирован в Минюсте РФ 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Парциальной программой: «Сенгилеевское Белогорье»: программа и образовательные материалы для воспитателей дошкольных образовательных организаций по социальнокоммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста. / Н.Ю. Майданкина, О.А. Косарева, Г.В. Шагарова; под общей редакцией Н.Ю. Майданкиной. 2-е издание, дополнительное и переработанное, - Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 60 страниц. https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

В Программе используются ряд педагогических технологий:

Здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья; - технологии обучения здоровому образу жизни;

Технологии обучения и развития:

- технология формирования основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ),
- технология – метод проектов,
- технология портфолио,
- технология самостоятельной исследовательской деятельности,
- технология детского экспериментирования.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (п. 2.5. ФГОС).

Виды деятельности в ДОУ для детей дошкольного возраста.

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. Целевой:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся

В соответствии с ФГОС планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе начала дошкольного возраста и на этане завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3-м годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведений;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности в игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активный, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных игра;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и умеет радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формам и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться: разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т.п.; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

2. Содержательный раздел

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

– о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «*Сенгилеевское белогорье*» имеет цель оказать методическую помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в организации педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством ознакомления их с историей, культурой и природой родного края. берегов», «Сенгилеевские просторы», «Городские фотографии», в которых представлены различные направления социально-коммуникативного развития дошкольников. В каждом разделе программы выделен **комплекс задач**, способствующих формированию у дошкольников начальных структурированных представлений о социальной действительности, развитию у детей эмоционально-положительного отношения к окружающим людям, воспитанию адекватных моделей поведения и ценностных качеств личности.

Ожидаемые результаты работы с детьми по программе:

- знать некоторые сведения об истории, культуре, этнографии, природных особенностях, полезных ископаемых, общественном устройстве, символах города и края;
- понимать связь между прошлым, настоящим и будущим города и края, осознавать себя частью окружающего мира;
- знать некоторые сведения об историко-архитектурных достопримечательностях города;
- знать некоторые сведения о Сенгилеевском природном заказнике, о растениях и животных обитающих на его территории;
- знать Почётных граждан города, их имена, сферу деятельности, вклад в историю города.

3. Организационный раздел Включает:

– характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

– особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;

– особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности.

Помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни дошкольной группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых иследований	-анкетирование; -социологический опрос	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании ППРС; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год; постоянно; ежегодно
В управлении дошкольной группой	- участие в работе родительского комитета; - педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»), - «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте; - консультации; - семинары; - родительские собрания	по плану обновление постоянно 1 раз в месяц 2 раза в месяц по плану
В воспитательно-образовательном процессе дошкольной группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрахконкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год по плану

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Стабильное функционирование ДОУ.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. - Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
- Стабильно высокий процент выпускников дошкольной группы, успешно обучающихся в первом классе школы.
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (включение в

образовательный процесс детского сада семей с детьми 2-3 лет, не посещающими дошкольные учреждения).

- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности;

- Эффективная реализация образовательной программы ДОУ в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиям ее реализации, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.
- Информатизация процесса образования (обеспечение группы персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками, повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ).
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ через внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Формирование физически и нравственно здоровой личности дошкольника, способной к творческой деятельности, умеющей воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Кадровые условия в дошкольной группе для реализации ОП ДО

Реализация Образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Дошкольная группа самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессиональногообразования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольной группы.

Педагогическими кадрами дошкольная группа укомплектована на 100%

Педагогический коллектив детского сада на 01 сентября 2024 г. состоит из 2 педагогических сотрудников.

Характеристика педагогического состава по возрасту.

Возрастная категория педагогов:

- от 40 до 50 - 1 человек (50%),
- от 50 лет –1 человек (50%),

Образовательный уровень педагогов детского сада

Из 2 воспитателей - со средне – профессиональным образованием – 2 (100%) человек. Все педагоги имеют педагогическое образование, дошкольное.

Профессиональный уровень педагогических работников

В дошкольном учреждении работают следующие специалисты: 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог на 0,5 ставки (внешний совместитель).

Педагогов - 2(соответствие должности), младший воспитатель - 1.

3.2.2.Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Дошкольная группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольная группа обеспечена необходимым оборудованием для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки дошкольников.

В детском саду функционируют.

- Групповые помещения – 2.
- Музыкально – физкультурный зал – 2.
- Методический кабинет –1.
- Медицинский блок – 1.
- Спортивная площадка – 1.
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями –1.

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.

- Экологическая тропа на территории ДОУ.

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

Условия для развития детей 2 - 8 лет

- Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.
- Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.
- В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.
- Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

- Физкультурно - музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.
- На территории корпусов детского сада имеются спортивные площадки, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков, беговая дорожка.
- Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.
- Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.
- Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

Условия для познавательного развития детей

- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.
- На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.
- В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.
- Имеются образцы предметов народного быта.
- Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

- Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

- В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

- Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

- Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

- Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен, микрофоны.

Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

- Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

- В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

- В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

- Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

- При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

- На дверях имеются жёлтые круги и доски со шрифтом Брайля для слабовидящих.
- Съезды с тротуаров на территории Учреждения.
- Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП на территорию учреждения.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими детьми.

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

В детском саду функционируют 3 кабинета логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпателя, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

В кабинетах педагогов – психологов, имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

- В физкультурно - музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, оборудование для проведения су – джок терапии, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка», имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

В корпусах детского сада имеются 2 медицинских кабинета с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Не допускается жарка.

В дошкольной группе используются обновляемые образовательные ресурсы,
в том числе:

- ✓ расходные материалы,
- ✓ подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- ✓ методическая литература,
- ✓ техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и

воспитания,

- ✓ спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- ✓ услуги связи,
- ✓ информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность,не менее	до 7 лет	10 минут

Период	*Возраст*	*Государственные и народные праздники, памятные даты*	*Событие*
Сентябрь	2 – 3 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	3 – 4 года		Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	4 – 5 лет		Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
	5 – 6 лет	День окончания Второй мировой войны –3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников –27 сентября 9 сентября Всемирный день оказания медицинской помощи	День знаний, Викторина «Твое здоровье» Концерт ко Дню воспитателей
	6 – 7 лет	День знаний - 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников –27 сентября	День знаний, экскурсия в школу Викторина «Твое здоровье» Концерт ко Дню воспитателей
Октябрь	2-3 года	Международный день пожилых людей –1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка по территории д/с; Профессия - повар
	3-4 года	Международный день пожилых людей –1 октября; День защиты животных – 4 октября; День повара - 20 октября	Целевая прогулка по территории д/с; Игры с бабушками дедушками Профессия - повар
	4-5 лет	Международный день пожилых людей –1 октября; Международный день музыки–1 октября; День отца в России – третье воскресенье октября	Целевая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень-припасиха» Концерт для бабушеки дедушек День отца День хлеба
	5-6 лет	Международный день пожилых людей –1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний школьный двор; Проект «Знатоки природы» Концерт для бабушеки дедушек День отца День хлеба

	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки–1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – третье воскресенье октября	Экскурсия в осенний школьный двор; Проект «Знатоки природы» Концерт для бабушеки дедушек Профессия учитель День отца День хлеба
Ноябрь	2-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя День матери (игры с мамами)
	3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя Синичкин День День рождения Деда Мороза
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город» Синичкин День День рождения Деда Мороза
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Профессия - логопед Развлечение «День матери» Проект «Мой город-наш общий дом» Профессия- логопед Синичкин День День рождения Деда Мороза
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Профессия -логопед Развлечение «День матери» Проект «Мой город- наш общий дом» Синичкин День День рождения Деда Мороза День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России- профессии защитника правопорядка, Рисование герба группы
Декабрь	2-3 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря День домашних животных	Внесение и рассматривание игрушек-животных 15 декабря – Международный день чая День подарков. Новогоднее развлечение

			День художника
	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-животных 15 декабря – Международный день чая День художника (выставка) День подарков Новогоднее развлечение День написания писем Деду Морозу
	4-5 лет	Международный день художника – 8 декабря;Новый год – 31 декабря	15 декабря – Международный день чая Новогоднее развлечение День подарков День художника (выставка) Всероссийский День хоккея День написания писем Деду Морозу
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря;День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	15 декабря – Международный день чая Новогоднее развлечение День подарков День художника (выставка) Всероссийский День хоккея День волонтера День пряничного домика День написания писем Деду Морозу
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря;День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря;День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации –12 декабря; Новый год – 31 декабря	Новогоднее развлечение День художника -выставка картин «Зимние вечера» День неизвестного солдата (коллективная аппликация Вечный огонь , просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата») День инвалида День художника (выставка) Всероссийский День хоккея День волонтера День написания писем Деду Морозу
Январь	2 – 3 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Подкормка птиц
	3 – 4 года		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января

			Подкормка птиц
	4 – 5 лет		Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушекПодкормка птиц
	5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Зимняя Олимпиада Всемирный день «спасибо», 11 января Изготовление кормушек, подкормка птиц День снятия блокады Ленинграда
	6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января;День памяти жертв Холокоста – 27 января; Новый год – 31 декабря	Зимняя Олимпиада Рождество Христово Всемирный день «спасибо», 11 января Изготовление кормушек, подкормка птиц День снятия блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста
Февраль	2 – 3 года		День сказок Игра – путешествие «Моя семья»
	3 – 4 года	День защитника Отечества – 23 февраля	День сказок «День защитника Отечества»
	4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля;День защитника Отечества – 23 февраля	«День защитникаОтечества» День сказок Конкурс чтецов День домового
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля;День защитника Отечества – 23 февраля	«День защитникаОтечества» Олимпиада «Умники и умницы» Конкурс чтецов День ювелира День стоматолога День зимних видов спорта
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебныйдолг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21	«День защитникаОтечества» Олимпиада «Умники и умницы» Конкурс чтецов (День Пушкина) День ювелира День стоматолога День зимних видов спорта День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

		февраля;День защитника Отечества – 23 февраля	пределами Отечества
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	8 марта; Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	День кошек 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Театрализованное представление
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе Театрализованное представление
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов День писателя День посадки цветов Театрализованное представление
	6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта;	8 марта; Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов День писателя День посадки цветов Театрализованное представление Профессии работников театра
Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; Наблюдение за птицами, Внесение и рассматривание альбома силлюстрациями к потешкам, сказкам

	3 – 4 года		1 апреля – Международный день птиц; Международный день детской книги День березы
	4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; Международный день детской книги (внесение и рассматривание альбома силлюстрациями Е. Чарушина) День березы День смеха
	5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц;День смеха День работников скорой помощи Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку»- Международный день детской книги Развлечение День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли
	6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; День смеха День работников скорой помощи Экскурсия «Добро пожаловать в библиотеку»- Международный день детской книги 22 апреля – Международный день Земли Развлечение День космонавтики День анимации
Май	2 – 3 года	Праздник весны и труда	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	3 – 4 года	Праздник весны и труда	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной» День водолаза
	4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Всероссийская акция Георгиевская лента День водолаза

			День музея
	5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры –24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Квест игра День Победы День музея
	6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России –19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной» Квест игра День Победы День водолаза День медсестры День общественных организаций День музея День славянской письменности
Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Прогулка в уголок фруктового сада детского сада
	3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Прогулка в уголок фруктового сада детского сада
	4– 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Развлечение «День защиты детей» «Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Развлечение «День защиты детей» «Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности

	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб День флага РФ
	4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб День флага РФ сюжетно-ролевая игра «Идем в кинотеатр»
	5 – 7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб День флага РФ сюжетно-ролевая игра «Идем в кинотеатр»

Календарный план воспитательной работы

3.2.4. Учебно-методическое сопровождение Программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТ-СТВО – ПРЕСС», 2009.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и

социальной действительностью. Конспекты занятий.). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2016
4. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.
5. Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней – Волгоград: Учитель, 2012.
6. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие – Воронеж «Учитель», 2004.
7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991.
8. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005.
9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Издательство: Сфера, 2018.
10. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Издательство: Сфера, 2018.
11. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Издательство: Сфера, 2018.
12. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
13. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями).-М.: Просвещение, 2003.
14. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО Издательство «Детство -Пресс», 2020
15. Диагностика педагогического процесса. Н.В.Верещагина СПб:«Детство-Пресс», 2014.
16. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети от 1 года до 7 лет. – М.: ЛИНКА– ПРЕСС, 2006.
17. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М.:«Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.
18. Знакомим с жанровой живописью Курочкина Надежда, Изд.: Детство-пресс, 2007.
19. Знакомим с натюрмортом: Цикл «Большое искусство — маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н. А., составитель Авт - Изд.: Детство-пресс, 2005.
20. Знакомим с натюрмортом: Цикл «Большое искусство — маленьким»: Учеб.-наглядное пособие. Курочкина Н. А., составитель Авт -, Изд.: Детство-пресс, 2005.
21. Игра и дошкольник Михайлова З. А., под редакцией Науч, Бабаева Татьяна, Изд.:Детство-пресс,2004.

22. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. Гоголева В. Г., Изд.: Детство-пресс, 2004.
23. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. Пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 1971.
24. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009.
25. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006.
26. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000.
27. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.
28. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
29. Кузьмин И.А. Камкин А.В. Программа. Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».- М.: Издательский дом «Истоки», 2022
30. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
31. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
32. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.
33. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017.
34. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
35. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие . -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
36. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
37. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду, 2 – 7 лет./Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова.- 3 изд., испр.-М.: Линка-Пресс, 2009.
38. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика -Синтез», 2002.
39. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.

— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2021.
40. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
41. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.- сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
42. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
43. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
44. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
45. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета и величины у детей от рождения до 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез; ТЦ Сфера, 2003.
46. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.
47. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми. - М.: Просвещение, 2007.
48. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
49. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
50. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Издательство АРКТИ, 2004.
51. Русаков А. Подвижные игры для детей 3 – 7 лет. Сборник. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.Силберг, Дж. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет - Мн. «Попурри», 2007.
52. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007
53. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 3 – 7 лет – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
54. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
55. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
56. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие

речи. М.:ТЦ Сфера, 2011.
57. Ушакова О.С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
58. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009.
59. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена
60. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». – Издательство «Просвещение», 2008.
61. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
62. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.
63. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.
64. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста составитель Авт -., Тугушева Г.П.Чистякова А.Е., Тугушева Г. П.Чистякова А. Е., Чистякова Анджела, Тугушева Галина, 2007 г., Изд.: Детство-пресс.
65. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Мосалова Людмила, 2009 г., Изд.: Детство-пресс.