

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Ульяновская область****Сенгилеевский район****МОУ Шиловская средняя школа****РАССМОТРЕНО**на заседании  
педагогического совета\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Ивленкова Н.А.  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.**УТВЕРЖДЕНО**Директор МОУ  
Шиловская СШ\_\_\_\_\_  
Юкина О.В.  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 5-7 классов

**Шиловка 2023**

### **Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Содержание курса, рассчитанного с 5 по 9 класс, строится по *концентрическому принципу*: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят *модульный принцип*. Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

□

### **Содержание курса представлено в 13 модулях:**

1. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
2. Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».
3. Модуль «Здоровье и как его сохранить».
4. Модуль «Безопасность на транспорте».
5. Модуль «Безопасность в быту».
6. Модуль «Безопасность в социуме».
7. Модуль «Безопасность в общественных местах».
8. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
9. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».
10. Модуль «Безопасность в природной среде».
11. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».
12. Модуль «Экологическая безопасность».
13. Модуль «Основы медицинских знаний».

### **В 5 классе будут изучаться следующие модули:**

**2.1. Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».** Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача учителя — довести до сознания учащихся, что любая деятельность (труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в случае необходимости правильно оценить степень опасности и выработать безопасный алгоритм действий — в этом состоит культура безопасности современного человека.

*Изучаемые темы:*

Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

### **2.2. Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

*Изучаемые темы:*

Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни.

### **2.3. Модуль «Безопасность на транспорте».**

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор формирует у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не обязательно сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро, поезде, на остановках, вокзалах, платформах.

*Изучаемые темы:*

Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда.

### **2.4. Модуль «Безопасность в быту».**

При изучении данного модуля обобщаются знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор стремится выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами и инструкциями. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

*Изучаемые темы:*

Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре.

### **2.5. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

*Изучаемые темы:*

Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

### **2.6. Модуль «Безопасность в информационном пространстве».**

Информационная безопасность — новое явление в нашей жизни. Донести до учащихся сведения о том, что такое информационная среда, в чём её достоинства и опасности, — задача этого модуля. Информационная безопасность — это не только защита информации от искажения, но и защита населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды. Риски, связанные с использованием социальных сетей, интернет-магазинов, компьютерных игр, рассматриваются на конкретных примерах. Каждый должен распознавать, оценивать информацию, которая может нанести вред здоровью, духовному, материальному и физическому благополучию человека. Особое внимание следует обратить на такие явления, как игромания, которая может развиваться как результат чрезмерного увлечения компьютерными играми, а также кибербуллинг и другие деструктивные явления.

*Изучаемые темы:*

Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

### **2.7. Модуль «Безопасность в природной среде».**

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Преподаватель — организатор ОБЖ приводит анализ причин несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться по возможности туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов (например, вязанием различных узлов). Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

*Изучаемые темы:*

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности.

### **2.8. Модуль «Безопасность в социуме».**

В процессе изучения данного модуля, учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой. Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Уроки можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

*Изучаемые темы:*

Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь.

## **2.9. Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».**

«Какие производственные аварии могут спровоцировать чрезвычайную ситуацию? Какие правила следует соблюдать, чтобы уберечься самому и уберечь окружающих? Какие средства защиты используются при техногенных катастрофах, можно ли их изготовить самому?» — это необходимая информация, которую следует донести до учащихся. В ходе изучения тематики систематизируются знания, полученные на уроках ОБЖ в предыдущих классах, осваиваются навыки безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучение техногенных чрезвычайных ситуаций необходимо для того, чтобы учащиеся поняли, что есть способы и средства защиты, способные снизить или предотвратить жертвы и повреждения. Особое внимание следует обратить на особенности региона расположения образовательной организации.

*Изучаемые темы:*

Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

## **2.10. Модуль «Основы медицинских знаний».**

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор объясняет учащимся, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям. *Изучаемые темы:*

Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

## ***2. Гражданское воспитание:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

## ***3. Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **9. Функциональная грамотность:**

- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками



работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, отражают:

**1. *Овладение универсальными познавательными действиями.*** Базовые логические действия. Обучающийся сможет:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия. Обучающийся сможет:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией. Обучающийся сможет:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения; □ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение. Обучающийся сможет:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество). Обучающийся сможет:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## 3. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация. Обучающийся сможет:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия). Обучающийся сможет:

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект. Обучающийся сможет:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других. Обучающийся сможет:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения программы, обучающиеся будут обладать следующими элементами социального опыта:

### **5 класс**

#### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать опасные ситуации;
- анализировать особенности опасных ситуаций;
- сравнивать понятия «опасность» и «безопасность»;
- владеть правилами безопасного поведения;
- различать чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.*

#### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Обучающийся научится:

- анализировать определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулировать своё определение;
- характеризовать составляющие здоровья;
- определять понятие «здоровый образ жизни»;
- выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья человека;
- вырабатывать правила борьбы с вредными привычками;
- формулировать правила здорового образа жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья.*

#### **Модуль «Безопасность на транспорте»:**

Обучающийся научится:

- объяснять принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте;

- сравнивать правила поведения для пешехода и пассажира;
- демонстрировать знание элементов дорожной системы;
- формулировать правила поведения для велосипедиста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста.*

#### **Модуль «Безопасность в быту»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека;
- анализировать факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности;
- демонстрировать знание телефонов экстренных служб;
- объяснять причины повышенной опасности жизни в городе, владеть правилами безопасного поведения на улице, в толпе, дома;
- владеть правилами пользования бытовым газом во избежание опасностей;
- уметь пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке;
- составлять правила поведения во время пожара.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

#### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать общее понятие «криминогенная ситуация»;
- формулировать виды криминогенных ситуаций;
- формулировать правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера.*

#### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния;
- уметь распознавать экстремистскую и террористическую опасность;
- формировать активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства;
- владеть правилами безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма.*

#### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать информационную среду и информационную безопасность;
- анализировать источники информации;
- объяснять опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ;
- формировать умение противостоять опасностям информационной среды.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет ресурсы и другие базы данных;*

### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности влияния погодных условий на безопасность человека;
- демонстрировать знание явлений, относящихся к стихийным бедствиям;
- объяснять причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений;
- моделировать собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях;
- владеть правилами безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *исследовать различные ситуации в природной среде, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

### **Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- демонстрировать знание средств индивидуальной защиты и владеть правилами пользования ими;
- демонстрировать знание порядка действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *исследовать различные ситуации техногенного характера, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Обучающийся научится:

- владеть приёмами оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах;
- анализировать особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *оказывать первую помощь при ожогах, отравлениях, травмах.*

## **6 класс**

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание;
- характеризовать факторы, разрушающие здоровье: долгое сидение за компьютером, избыточный вес;
- объяснять пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека;
- формировать отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывать меры профилактики названных привычек;
- определять понятие окружающей среды;
- устанавливать, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды;
- характеризовать влияние антропогенных факторов на самого человека и среду;
- описывать правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов;
- составлять личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;*
- *адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;*
- *планировать распорядок дня с учетом нагрузок;*
- *выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;*
- *анализировать состояние своего здоровья.*

### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

Обучающийся научится:

- объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах;
- демонстрировать знание видов туристических походов;
- составлять план ориентирования на местности во время туристского похода;
- усваивать принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода;
- описывать приметы, по которым можно ориентироваться во время похода;
- владеть правилами разведения костра, выбора места для костра;
- составлять правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился;
- различать виды походов по их сложности;
- объяснять особенности лыжных, горных, водных походов;
- анализировать правила преодоления препятствий во время водных походов;
- сравнивать правила разведения костров в различных походах;
- владеть особенностями передвижения в различных походах;
- объяснять особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании;
- объяснять особенности и виды автономного существования человека;
- разрабатывать план сооружения жилища, добычания огня во время автономного существования;
- описывать растения, которые можно употреблять в пищу;
- описывать особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе;

- владеть правилами безопасности во время встречи с дикими животными;
- характеризовать виды и особенности змей;
- описывать правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей;
- объяснять опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых;
- характеризовать опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде.

### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Обучающийся научится:

- объяснять особенности первой помощи в природных условиях;
- описывать средства оказания первой помощи в походе;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах;
- распознавать виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях;
- демонстрировать знание особенностей оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге;
- объяснять значение психологической поддержки для пострадавшего;
- демонстрировать знание способов оказания психологической поддержки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **7 класс**

### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

Обучающийся научится:

- объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации;
- объяснять значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа;
- характеризовать конфликт как столкновение сторон, мнений;
- объяснять факторы, влияющие на психологический климат в коллективе;
- анализировать деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»:**

- Обучающийся научится:
- характеризовать частые причины пожаров;
- формулировать рекомендации по пожарной безопасности;
- объяснять, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне;
- характеризовать меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения.

### **Модуль «Безопасность на транспорте»:**

Обучающийся научится:

- объяснять опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом;
- характеризовать зоны опасности на транспорте;
- формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением;
- сравнивать правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- исследовать различные ситуации на транспорте, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

### **Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте;
- объяснять опасность наркотизма;
- демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- исследовать различные ситуации в общественных местах, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.
- описывать основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности;
- объяснять опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния;
- формировать позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

Обучающийся научится:

- объяснять понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы;
- характеризовать опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций;
- анализировать чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть;



- сравнивать причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера;
- характеризовать опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения;
- описывать чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводить примеры и объяснять правила безопасного поведения;
- описывать меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера;
- формулировать опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.
- характеризовать особенности природных пожаров;
- описывать зоны и основные виды природных пожаров;
- демонстрировать знание правил безопасности при возникновении природных пожаров;
- характеризовать способы защиты населения от природных пожаров:  
минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *исследовать различные ситуации в природной среде, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

#### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения;
- объяснять необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса;
- описывать понятие «эпизоотический очаг»;
- характеризовать эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений;
- демонстрировать знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернетресурсы и другие базы данных.*

#### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Обучающийся научится:

- демонстрировать понимание важности оказания первой медицинской помощи;
- описывать комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах;
- объяснять особенности различных видов кровотечений;
- владеть способами остановки кровотечения;
- владеть навыками иммобилизации раненых.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи.*

## **8 класс**

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать здоровье как важнейшее условие развития личности;
- объяснять, что входит в понятие физического и духовного здоровья;
- формулировать понятие здорового образа жизни;
- владеть правилами, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни;
- определять особенности инфекционных заболеваний;
- характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний;
- объяснять, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.*

### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др;
- раскрывать особенности безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- объяснять правила оказания помощи, терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов;
- объяснять различные способы ориентирования;
- формировать представление о различных видах туристских походов;
- владеть правилами обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др;
- объяснять правила подачи сигналов бедствия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;*
- *добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях;*
- *добывать и готовить пищу в автономных условиях;*
- *сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;*
- *подавать сигналы бедствия и отвечать на них.*

### **Модуль «Безопасность в быту»:**

Обучающийся научится:

- формировать представление об опасностях, которые могут подстерегать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии;
- характеризовать правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств;
- характеризовать правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре;

- формировать представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой;
- демонстрировать знание нормы ответственности за нарушение требований пожарной безопасности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Безопасность на транспорте»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать участников дорожного движения;
- объяснять основные понятия правил дорожного движения;
- определять правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей;
- характеризовать правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

Обучающийся научится:

- объяснять значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен;
- характеризовать особенности безопасности во время практических занятий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных, радиационно-опасных объектах и гидротехнических сооружениях;
- демонстрировать знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций;
- демонстрировать действия по сигналам гражданской обороны;
- характеризовать виды эвакуации в зависимости от сроков проведения;
- описывать особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах;
- объяснять действия после получения информации об эвакуации;
- характеризовать особенности инженерных сооружений для защиты населения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

#### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать значение первой помощи при неотложных состояниях;
- характеризовать средства, используемые при оказании первой помощи;
- демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих правила оказания первой помощи;
- объяснять особенности оказания первой помощи при различных неотложных состояниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током.*

### **9 класс**

#### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать физиологическую и психологическую составляющие здоровья;
- объяснять значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности;
- демонстрировать понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида;
- использовать обязательные правила при составлении режима дня;
- характеризовать значение репродуктивного здоровья для развития страны;
- объяснять факторы, разрушающие репродуктивное здоровье;
- демонстрировать понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране;
- характеризовать основы семейно-брачных отношений, семейного права российской федерации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.*

#### **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать основные нормативно-правовые документы российской федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения;
- демонстрировать знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях;
- классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения;

- характеризовать основные внешние и внутренние военные опасности;
- объяснять значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернетресурсы и другие базы данных.

#### **Модуль «Экологическая безопасность»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать источники загрязнения почвы, воды, воздуха;
- описывать типовые приборы для контроля окружающей среды;
- характеризовать вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды;
- рассматривать различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.

#### **Модуль «Безопасность в общественных местах»:**

Обучающийся научится:

- демонстрировать знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг;
- объяснять причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг;
- демонстрировать понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения;
- характеризовать правила обмена и возврата товара;
- формировать представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- безопасно применять в повседневной жизни права покупателя.

#### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:**

Обучающийся научится:

- объяснять сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека;
- определять признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми;
- демонстрировать знание правил безопасного поведения в социальных сетях;
- объяснять опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.*

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций;
- демонстрировать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью;
- формировать представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ;
- демонстрировать знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.*

### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

Обучающийся научится:

- объяснять агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ;
- характеризовать значение умения противостоять манипулированию в информационной среде;
- демонстрировать знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»:**

Обучающийся научится:

- характеризовать систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации;
- объяснять задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения.
- характеризовать основные задачи, решаемые МЧС России.
- характеризовать структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернетресурсы и другие базы данных.*

**Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Обучающийся научится:

- объяснять правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека; демонстрировать знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи;
- объяснять правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии;
- демонстрировать знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути;
- характеризовать правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания;
- демонстрировать знание правил оказания первой помощи при ожогах и тепловом ударе и отморожении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;*
- *оказывать первую помощь при отравлениях;*
- *оказывать первую помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> <i>Человек и его безопасность (3 ч)</i>		
1. Опасности в жизни человека.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций.
2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности	Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.
3. Разновидности чрезвычайных ситуаций	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера	Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Проверяют знания, выполняют задания, приведённые в конце главы 1
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b> <i>Здоровье и факторы, влияющие на него (5 ч)</i>		
4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.	Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение.
5. Как сохранить здоровье.	Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма	Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни».
6. Личная гигиена	Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.	Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека



7. Предупреждение вредных привычек	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ	Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками. Формулируют правила здорового образа жизни.
8. Основные правила здорового образа жизни	Основные правила здорового образа жизни.	Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b> <i>Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (3 ч)</i>		
9. Правила поведения для пешеходов	Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, вело-пешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте
10. Правила поведения для пассажиров	Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена	Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира
11. Если вы водитель велосипеда	Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда	Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипедиста. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3
<b>Модуль «Безопасность в быту»</b> <i>Безопасность вашего жилища (6 ч)</i>		
12. Среда обитания человека.	Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека
13. Службы, которые всегда приходят на помощь.	Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112	Анализируют факторы, влияющие на жизнедеятельность человека в городе и в сельской местности.
14. Основные правила безопасности на улице	Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе	Усваивают телефоны экстренных служб.
15. Безопасность дома	Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища	Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.

16. Безопасность в подъезде и на игровой площадке	Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке	Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке
17. Как вести себя при пожаре	Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара	Составляют правила поведения во время пожара. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 4
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b> <b><i>Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</i></b>		
18. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой	Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций
19. Советы на всю жизнь	Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз	Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 5
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b> <b><i>Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству (3 ч)</i></b>		
20. Что такое экстремизм	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность
21. Терроризм — крайняя форма экстремизма	Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности	Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства
22. Правила безопасного поведения при угрозе или	Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.	Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 6

совершении террористического акта		
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве» Безопасность в информационной среде (2 ч)</b>		
23. Что такое информационная среда	Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации	Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации.
24. Безопасное использование информационных ресурсов	Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей	Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 7
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3 ч)</b>		
25. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлениях.
26. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом	Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года
27. Стихийные бедствия и их опасности	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий	Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 8
<b>Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (3 ч)</b>		

28. Химические производства и связанные с ними опасности.	Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.
29. Ядерные объекты и их опасности	Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки	Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях. Выполняют задания и отвечают на вопросы к главе 9
30. Гидротехнические объекты и их опасности	Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» Первая помощь и правила её оказания (4 ч)</b>		
31. Основные правила оказания первой помощи	Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах
32. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов	
33. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах.	Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах	
34. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить» Здоровье и правила его сбережения (6 ч)</b>		
1. Факторы, способствующие сбережению здоровья.	Правильное и неправильное питание. Закаливание организма	Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание
2. Факторы, разрушающие здоровье	Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.	Характеризуют факторы, разрушающие здоровье: долгое сидение за компьютером, избыточный вес.
3. Профилактика вредных привычек	Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости	Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек
4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность	Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду
5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом	Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе	Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов
6. Туризм как часть комплекса ГТО	Туризм как часть комплекса ГТО.	Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 1
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» Безопасное поведение на природе (7 ч)</b>		
7. Безопасное поведение в туристских походах	Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы	Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах
8. Виды туристических походов	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы	Изучают виды туристических походов

9. Как ориентироваться на местности	Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте	Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода
10. Подготовка к проведению туристского похода	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода	Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода
11. Приметы, по которым можно определить погоду	Приметы, по которым можно определить погоду	Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода
12. Как развести костёр при разной погоде	Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров	Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра
13. Если в лесу вас застигла гроза	Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы	Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b> <b><i>Правила безопасного поведения в различных видах походов (4 ч)</i></b>		
14. Советы на всю жизнь	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака	Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3
15. Лыжные походы	Особенности снаряжения. Организация движения	
16. Горные походы	Организация движения при подъёме и спуске	
17. Водные походы. Способы и средства само- и взаимопомощи в водных походах	Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна	
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b> <b><i>Безопасное поведение при автономном существовании (5 ч)</i></b>		
18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании	Характеризуют факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании

19. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе	Объясняют особенности и виды автономного существования человека
20. Организация ночлега при автономном существовании	Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов	Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования
21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии	Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды	Описывают растения, которые можно употреблять в пищу
22. Как подать сигналы бедствия	Различные средства аварийной сигнализации	Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» Опасные встречи в природных условиях (4 ч)</b>		
23. Безопасность при встрече с дикими животными.	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).	Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными
24. Безопасность при встрече со змеёй	Безопасность при встрече со змеёй	Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй
25. Защита от комаров и мошки и других насекомых	Защита от комаров и мошки и других насекомых	Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых
26. Профилактика клещевого энцефалита	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» Первая помощь в природных условиях (8 ч)</b>		
27. Народные средства первой помощи.	Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления	Объясняют особенности первой помощи в природных условиях
28. Первая помощь при травматических повреждениях	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей	Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды
29. Отработка практических навыков по оказанию первой		

помощи при травматических повреждениях		кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях
30. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге.
31. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударах		
32. Первая помощь при переохлаждении, отморожении. Первая помощь при ожоге	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	
33. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при переохлаждении, отморожении и ожоге		
34. Психологическая поддержка пострадавшего	Психологическая поддержка пострадавшего	Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 6



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b> <b>Как улучшить отношения с окружающими (4 ч)</b>		
1. Стресс и стрессовые ситуации	Стресс и стрессовые ситуации.	Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации
2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом	Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа
3. Конфликт — особенность общения.	Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей	Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе
4. Безопасность в социальных сетях	Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти	Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
<b>Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»</b> <b>Безопасность в повседневной жизни (3 ч)</b>		
5. Пожарная безопасность в помещениях	Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью	Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности
6. Электробезопасность в повседневной жизни.	Меры предосторожности при использовании электроприборов	Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне
7. Средства бытовой химии	Средства бытовой химии	Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b> <b>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч)</b>		
8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования	Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют

		опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением
9. Безопасность в метрополитене	Безопасность в метрополитене	Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b> <b><i>Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</i></b>		
10. Как избежать встречи с преступником	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество	Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте
11. Как избежать встречи с наркоторговцем	Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму	Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b> <b><i>Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)</i></b>		
12. Как государство борется с терроризмом	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).	Характеризуют нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.
13. Особенности современного терроризма.	Особенности современного терроризма	Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности
14. Виды современной террористической деятельности	Виды современной террористической деятельности	
15. Телефонные террористы	Телефонные террористы	Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния
16. Как не стать пособником террористов	Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую	Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5
17. Формирование антитеррористического поведения		

	деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет Формирование антитеррористического поведения	
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b> <b><i>Чрезвычайные ситуации природного характера (7 ч)</i></b>		
18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций
19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения	Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть
20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения	Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера
21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения	Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения
22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения
23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов	Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.
24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин	Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b> <b><i>Природные пожары (2 ч)</i></b>		

25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров	Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров
26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров	Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров	Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b> <b><i>Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)</i></b>		
27. Эпидемии	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.	Характеризуют чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса
28. Эпизоотии	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.	Описывают понятия «эпизоотический очаг».
29. Эпифитотии	Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений	Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений
30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий	Демонстрируют знание мер по борьбе с биологосоциальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b> <b><i>Первая помощь и правила её оказания (4 ч)</i></b>		
31. Важность своевременного оказания первой помощи	Важность своевременного оказания первой помощи.	Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах.
32. Первая помощь при электротравме	Первая помощь при электротравме	

33. Первая помощь при кровотечениях.	Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения.
34. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	Первая помощь при ушибах и переломах. Способы транспортировки пострадавшего.	Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить» Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч)</b>		
1. Зависимость благополучия человека от его здоровья.	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности. Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья
2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.
3. Как избежать инфекционных заболеваний.	Как избежать инфекционных заболеваний	Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.
4. Влияние вредных привычек на здоровье человека	Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость	Объясняют, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
<b>Модуль «Безопасность в природной среде» Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (6 ч)</b>		
5. Чрезвычайные ситуации природного и биологосоциального характера и их последствия	Классификация чрезвычайных ситуаций природного биолого-социального характера и их последствия. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при	Характеризуют особенности природных и биологосоциальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.

	автономном существовании. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).	
6. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.	Раскрывают особенности безопасного поведения на водоемах в различное время года.
7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Способы и средства самопомощи и взаимопомощи на воде	Объясняют правила оказания помощи, терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов.
8. Правила безопасности в туристских походах	Основные меры безопасности в туристских походах.	Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов.
9. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе	Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др.
10. Опасные ситуации в природных условиях	Как подать сигналы бедствия. Различные средства аварийной сигнализации	Объясняют правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
<b>Модуль «Безопасность в быту»</b> <b>Безопасность в быту (4 ч)</b>		
11. Обеспечение личной безопасности в быту.	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей	Формируют представление об опасностях, которые могут подстергать в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.
12. Пожары в зданиях	Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте	Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре
13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения	Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции	Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой
14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности	Усваивают нормы ответственности за нарушение требований пожарной безопасности. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b> <b>Безопасность на дороге и на транспорте (3 ч)</b>		

15. Безопасность участников дорожного движения	Безопасность участников дорожного движения	Характеризуют участников дорожного движения. Объясняют основные понятия. Правил дорожного движения
16. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации	Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте	Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей
17. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении	Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также в водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b> <i>Безопасность в учебном и производственном процессах (2 ч)</i>		
18. Безопасность на уроках и переменах.	Безопасность на уроках и переменах	Объясняют значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемен
19. Безопасность на практических занятиях	Безопасность на практических занятиях	Характеризуют особенности безопасности во время практических занятий. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b> <i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 ч)</i>		
20. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике	Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера
21. Аварии на радиационноопасных объектах и защита населения от их последствий	Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения	Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных, радиационноопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Демонстрируют знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций
22. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ	
23. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.	

24. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.	
25. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны	Демонстрируют действия по сигналам гражданской обороны
26. Виды способы эвакуации населения	Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации	Характеризуют виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Описывают особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Объясняют действия после получения информации об эвакуации
27. Инженерные сооружения для защиты населения	Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия	Характеризуют особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b> <b>Оказание первой помощи (7 ч)</b>		
28. Значение первой помощи при неотложных состояниях.	Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи	Характеризуют значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют средства, используемые при оказании первой помощи. Называют нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи
29. Оказание первой помощи при травмах	Переломы, вывихи, растяжения	Объясняют особенности оказания первой помощи при различных неотложных состояниях.
30. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при травмах.	Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при травмах	
31. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	
32. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	



33. Первая помощь при отравлениях аварийнохимически опасными веществами	Оказание первой помощи при отравлениях аварийнохимически опасными веществами	
34. Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при отравлениях аварийнохимически опасными веществами	Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

Тема учебного занятия	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить» Здоровье и здоровый образ жизни (5 ч)</b>		
1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья	Характеризуют физиологическую и психологическую составляющие здоровья. Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрируют понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида
2. Что включает в себя здоровый образ жизни	Обязательные правила при составлении режима дня	Используют обязательные правила при составлении режима дня
3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне	Характеризуют значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объясняют факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране
4. Семейно-брачные отношения	Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью	Характеризуют основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации
5. Семейное право в Российской Федерации	Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации	Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 ч)</b>		
6. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения	Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации)	Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения.

	Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).	Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях
7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Умеют классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения
8. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы	Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности. Объясняют значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2
<b>Модуль «Экологическая безопасность»</b> <i>Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 ч)</i>		
9. Источники загрязнения окружающей среды	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания	Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризуют вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды
10. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой	Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b> <i>Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 ч)</i>		
11. Права потребителя на безопасность товара	Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».	Демонстрируют знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг
12. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара	Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг
13. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.	Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Характеризуют правила обмена и возврата товара. Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4
14. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).	
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>		

***Безопасность в Интернете (5 ч)***

15. Информационная безопасность	Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях	Объясняют сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека
16. Компьютерная игромания	Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми	Определяют признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми
17. Деструктивное поведение в социальных сетях	Деструктивное поведение в социальных сетях	Демонстрируют знание правил безопасного поведения в социальных сетях
18. Как не стать жертвой кибербуллинга	Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами	Объясняют опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 5
19. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете	
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b> <b><i>Противодействие экстремизму и терроризму (5 ч)</i></b>		
20. Терроризм – угроза национальной безопасности России	Терроризм – угроза национальной безопасности России	Характеризуют терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций
21. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы	Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью
22. Общегосударственное противодействие терроризму	Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности	
23. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности	Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму	Формируют представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ
24. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке	Демонстрируют знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6

<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b> <b>Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 ч)</b>		
25. «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества	«Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде	Объясняют агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде
26. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур	Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»</b> <b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 ч)</b>		
27. Гражданская оборона	Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны	Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объясняют задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения
28. Деятельность МЧС России	Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России	Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России.
29. Основные функции РСЧС	Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС	Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b> <b>Оказание первой помощи (5 ч)</b>		
30. Общие правила оказания первой помощи	Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи	Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека
31. Первая помощь при массовых поражениях людей	Первая помощь при массовых поражениях людей	Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи
32. Первая помощь при отравлениях	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии



## Тематическое планирование ОБЖ (5 класс)

№	Модуль, раздел, тема урока	часы	ЭОР
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>			
<b>I</b>	<b>Человек и его безопасность</b>	<b>3</b>	
1	§ 1. Опасности в жизни человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
2	§ 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
3	§ 3. Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>			
<b>II</b>	<b>Здоровье и факторы, влияющие на него</b>	<b>5</b>	
4	§ 4. Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
5	§ 5. Как сохранить здоровье.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
6	§ 6. Личная гигиена.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
7	§ 7. Предупреждение вредных привычек.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
8	§ 8. Основные правила здорового образа жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>			
<b>III</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах и в транспорте</b>	<b>3</b>	
9	§ 9. Правила поведения для пешеходов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
10	§ 10. Правила поведения для пассажиров.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
11	§ 11. Если вы водитель велосипеда	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в быту»</b>			
<b>IV</b>	<b>Безопасность вашего жилища</b>	<b>6</b>	
12	§ 12. Среда обитания человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
13	§ 13. Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
14	§ 14. Основные правила безопасности на улице.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
15	§ 15. Безопасность дома.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
16	§ 16. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
17	§ 17. Как вести себя при пожаре	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>			
<b>V</b>	<b>Безопасность в криминогенных ситуациях</b>	<b>2</b>	
18	§ 18. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
19	§ 19. Советы на всю жизнь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>			
<b>VI</b>	<b>Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству</b>	<b>3</b>	
20	§ 20. Что такое экстремизм.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

21	§ 21. Терроризм —крайняя форма экстремизма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
22	§ 22. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>			
<b>VII</b>	<b>Безопасность в информационной среде</b>	<b>2</b>	
23	§ 23. Что такое информационная среда	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
24	§24. Безопасное использование информационных ресурсов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>			
<b>VIII</b>	<b>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях</b>	<b>3</b>	
25	§ 25. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
26	§ 26. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
27	§ 27. Стихийные бедствия и их опасности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»</b>			
<b>IX</b>	<b>Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека</b>	<b>3</b>	
28	§ 28. Химические производства и связанные с ними опасности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
29	§ 29. Ядерные объекты и их опасности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
30	§ 30. Гидротехнические сооружения и их опасности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>			
<b>X</b>	<b>Первая помощь и правила её оказания</b>	<b>4</b>	
	§ 31. Основные правила оказания первой помощи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
	§ 32. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
	§ 33. Первая помощь при отравлениях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
	§ 34. Первая помощь при травмах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Тематическое планирование ОБЖ (6 класс)

№	Модуль, раздел, тема урока	часы	ЭОР
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>			
<b>I</b>	<b>Здоровье и правила его сбережения</b>	<b>6</b>	
1	§ 1. Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
2	§ 2. Факторы, разрушающие здоровье	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
3	§ 3. Профилактика вредных привычек	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
4	§ 4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
5	§ 5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
6	§ 6. Туризм как часть комплекса ГТО	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>			
<b>II</b>	<b>Безопасное поведение на природе</b>	<b>7</b>	
7	§ 7. Безопасное поведение в туристских походах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
8	§ 8. Виды туристских походов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
9	§ 9. Как ориентироваться на местности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
10	§ 10. Подготовка к проведению туристского похода	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
11	§ 11. Приметы, по которым можно определить погоду	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
12	§ 12. Как развести костёр при разной погоде	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
13	§ 13. Если в лесу вас застигла гроза	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>			
<b>III</b>	<b>Правила безопасного поведения в различных видах походов</b>	<b>4</b>	
14	§ 14. Советы на всю жизнь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
15	§ 15. Лыжные походы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
16	§ 16. Горные походы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
17	§ 17. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>			
<b>IV</b>	<b>Безопасное поведение при автономном существовании</b>	<b>5</b>	
18	§ 18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
19	§ 19. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>



20	§ 20. Организация ночлега при автономном существовании	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
21	§ 21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
22	§ 22. Как подать сигналы бедствия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>V</b>	<b>Опасные встречи природных условиях</b>	<b>4</b>	
23	§ 23. Безопасность при встрече с дикими животными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
24	§ 24. Безопасность при встрече со змеей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
25	§ 25. Защита от комаров, мошки и других насекомых	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
26	§ 26. Профилактика клещевого энцефалита	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>			
<b>VI</b>	<b>Первая помощь в природных условиях</b>	<b>5</b>	
27	§ 27. Народные средства первой помощи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
28	§ 28. Первая помощь при травматических повреждениях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
29	§ 29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
30	§ 30. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
31	§ 31. Психологическая поддержка пострадавшего	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>VII</b>	<b>Практические занятия по закреплению пройденного материала</b>	<b>3</b>	
32	Безопасное поведение при автономном существовании	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
33	Первая помощь природных условиях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
34	Первая помощь природных условиях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Тематическое планирование ОБЖ (7 класс)

№	Модуль, раздел, тема урока	часы	ЭОР
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>			
<b>I</b>	<b>Как улучшить Отношения с окружающими</b>	<b>4</b>	
1	§ 1. Стресс и стрессовые ситуации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
2	§ 2. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
3	§ 3. Конфликт — особенности общения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
4	§ 4. Безопасность в социальных сетях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»</b>			
<b>II</b>	<b>Безопасность в повседневной жизни</b>	<b>3</b>	
5	§ 5. Пожарная безопасность в помещениях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
6	§ 6. Электробезопасность в повседневной жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
7	§ 7. Средства бытовой химии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>			
<b>III</b>	<b>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном</b>	<b>2</b>	
8	§ 8. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
9	§ 9. Безопасность в метрополитене	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>			
<b>IV</b>	<b>Безопасность в криминогенных ситуациях</b>	<b>2</b>	
10	§ 10. Как избежать встречи с преступником		<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
11	§ 11. Как избежать встречи с наркоторговцем		<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>			
<b>V</b>	<b>Терроризм – угроза обществу и каждому человеку</b>	<b>6</b>	
12	§ 12. Как государство борется с терроризмом	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
13	§ 13. Особенности современного терроризма	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
14	§ 14. Виды современной террористической деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
15	§ 15. Телефонные террористы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
16	§ 16. Как не стать пособником террористов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
17	§ 17. Формирование антитеррористического поведения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>			
<b>VI</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>	<b>7</b>	
18	§ 18. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

19	§ 19. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
20	§ 20. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
21	§ 21. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
22	§ 22. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
23	§ 23. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
24	§ 24. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>VII</b>	<b>Природные пожары</b>	<b>2</b>	
25	§ 25. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
26	§ 26. Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>			
<b>VIII</b>	<b>Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения</b>	<b>4</b>	
27	§ 27. Эпидемии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
28	§ 28. Эпизоотии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
29	§ 29. Эпифитотии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
30	§ 30. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>			
<b>IX</b>	<b>Первая помощь и правила её оказания</b>	<b>4</b>	
31	§ 31. Важность своевременного оказания первой помощи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
32	§ 32. Первая помощь при электротравме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
33	§ 33. Первая помощь при кровотечениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
34	§ 34. Первая помощь при ушибах и переломах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Тематическое планирование ОБЖ (8 класс)

№	Модуль, раздел, тема урока	часы	ЭОР
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>			
<b>I</b>	<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>4</b>	
1	§ 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
2	§ 2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
3	§ 3. Как избежать инфекционных заболеваний.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
4	§ 4. Влияние вредных привычек на здоровье человека	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>			
<b>II</b>	<b>Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера</b>	<b>6</b>	
5	§ 5. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
6	§ 6. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
7	§ 7. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
8	§ 8. Правила безопасности в туристских походах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
9	§ 9. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
10	§ 10. Опасные ситуации в природных условиях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в быту»</b>			
<b>III</b>	<b>Безопасность в быту</b>	<b>4</b>	
11	§ 11. Обеспечение личной безопасности в быту.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
12	§ 12. Пожары в зданиях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
13	§ 13. Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
14	§ 14. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>			
<b>IV</b>	<b>Безопасность на дороге и на транспорте</b>	<b>3</b>	
15	§ 15. Безопасность участников дорожного движения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
16	§ 16. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
17	§ 17. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>			

<b>V</b>	<b>Безопасность в учебном и производственном процессах</b>	<b>2</b>	
18	§ 18. Безопасность на уроках и переменах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
19	§ 19. Безопасность на практических занятиях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»</b>			
<b>VI</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>8</b>	
20	§ 20. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
21	§ 21. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
22	§ 22. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
23	§ 23. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
24	§ 24. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
25	§ 25. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
26	§ 26. Виды и способы эвакуации населения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
27	§ 27. Инженерные сооружения для защиты населения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>			
<b>VII</b>	<b>Оказание первой помощи</b>	<b>4</b>	
28	§ 28. Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
29	§ 29. Оказание первой помощи при травмах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
30	§ 30. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
31	§ 31. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>VIII</b>	<b>Практические занятия по закреплению пройденного материала</b>	<b>3</b>	
32	Безопасное поведение при пожаре в помещении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
33	История пожарного дела в России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
34	Первая помощь в природных условиях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

## Тематическое планирование ОБЖ 9 класс

№	Модуль, раздел, тема урока	часы	ЭОР
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>			
<b>I</b>	<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>5</b>	
1	1. Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
2	§ 2. Что включает в себя здоровый образ жизни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
3	§ 3. Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
4	§ 4. Семейно-брачные отношения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
5	§ 5. Семейное право в Российской Федерации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>			
<b>II</b>	<b>Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе</b>	<b>3</b>	
6	§ 6. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
7	§ 7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
8	§ 8. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Экологическая безопасность»</b>			
<b>III</b>	<b>Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность</b>	<b>2</b>	
9	§ 9. Источники загрязнения окружающей среды.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
10	§ 10. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>			
<b>IV</b>	<b>Защита прав потребителей в Российской Федерации</b>	<b>4</b>	
11	§ 11. Права потребителя на безопасность товара.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
12	§ 12. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
13	§ 13. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
14	§ 14. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)		<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>			
<b>V</b>	<b>Безопасность в Интернете</b>	<b>5</b>	
15	§ 15. Информационная безопасность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
16	§ 16. Компьютерная игромания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

17	§ 17. Деструктивное поведение в социальных сетях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
18	§ 18. Как не стать жертвой кибербуллинга.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
19	§ 19. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>			
<b>VI</b>	<b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>	<b>5</b>	
20	§ 20. Терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
21	§ 21. Основные нормативно- правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
22	§ 22. Общегосударственное противодействие терроризму.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
23	§ 23. Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
24	§ 24. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>			
<b>VII</b>	<b>Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры</b>	<b>2</b>	
25	§ 25. «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
26	§ 26. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»</b>			
<b>VIII</b>	<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>3</b>	
27	§ 27. Гражданская оборона.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
28	§ 28. Деятельность МЧС России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
29	§ 29. Основные функции РСЧС	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>			
<b>IX</b>	<b>Оказание первой помощи</b>	<b>5</b>	
30	§ 30. Общие правила оказания первой помощи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
31	§ 31. Первая помощь при массовых поражениях людей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
32	§ 32. Первая помощь при отравлениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
33	§ 33. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
34	§ 34. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>
		<b>34</b>	