

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
Шиловская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании пед.совета

зам. директора по УВР

Директор

протокол № 1

_____ Н.А.Ивленкова

_____ Юкина О.В.

от «31» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике с увлечением
начальное общее образование
1 класс
на 2024-2025 учебный год
Учитель: Дроба М.С.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Математика (33 часа)

Признаки предметов (**1ч**). Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.

Пространственные и временные отношения. (**1ч**) Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, их характеристика (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, больше-меньше, толще-тоньше, короче-длиннее). Порядок следования событий: раньше-позже. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки «1 →», «1 ↓», указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Числа и операции над ними. (**6ч**). Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Счёт предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число ноль. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Числа от 11 до 20 (**2ч**). Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел и их последовательность.

Арифметические действия в пределах 20. (**8ч**). Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

Величины и их измерение (**1ч**). Величины: масса, объём. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр).

Текстовые задачи (**6ч**). Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или на схеме, для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Решение сложных текстовых задач в несколько действий. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач.

Геометрические фигуры (**5ч**). Распознавание и изображение геометрических фигур; точка, линия (прямая, кривая), отрезок, многоугольники (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.), круг, овал.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, конус. Конструкторы: «Танграм» - древняя китайская головоломка, «Волшебный квадрат».

Геометрические величины (**2ч**). Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. Площадь. Измерение площади с помощью мерок.

Итоговое повторение (1ч). Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со

счётом (пересчётом), измерением величин. Представление информации в виде таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Курс «Лесная математика» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий. Окружающий мир. Лес и его обитатели (33 часа)

Растительный мир леса (13 ч). Съедобные и ядовитые грибы. Этажи леса: травы, кустарники (лиственные и хвойные), деревья (лиственные и хвойные). Лекарственные и ядовитые растения. Цветочные часы.

Животный мир леса (17 ч). Кто где живёт. Насекомые в лесу. Лесные птицы. Лесные звери (медведь, лось, лисица, белка, заяц, волк, ёж). Птичьи часы. Лесное болото. Живые барометры.

Территории леса. Охрана леса (2 ч). Леса России. Правила поведения в лесу.

Итоговое занятие (1 ч)

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками в 1 классе (1 час в неделю, всего 33 часа).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности направлена на достижение системы планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

2) Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

4) Приобщения детей к культурному наследию: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

5) Популяризация научных знаний среди детей: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

6) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

7) Трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлые и современные профессии; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

8) Экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Наличие мотивации к творческому труду.

Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (выбор верного ответа, построение фигур, работа с составом чисел на основе предметов).

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **текущий** - позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей;
- **итоговый** - в виде заданий на последнем занятии;
- **самооценка** - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

В результате изучения курса «Лесная математика» обучающиеся

получат возможность закрепить:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20;
- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
- переместительное свойство сложения;
- таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- сложение и вычитание с числом 0;
- единицы измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- способы сравнения и измерения фигур; названия геометрических фигур.

Обучающиеся будут уметь:

- выделять признаки предметов: цвет, форму, размер;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группы предметов в большую группу на основе общего признака;
- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 20;
- решать простые задачи нахождение суммы, остатка, увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение;
- решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание;
- использовать знания для решения заданий;
- определять длину отрезка;
- узнавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- изображать плоские геометрические фигуры;

- конструировать из геометрических фигур: собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать.

Обучающиеся узнают: о растениях леса, о животных леса, о правилах поведения в лесу, о роли леса в жизни человека.

Предполагаемый результат:

- выделять признаки предметов: цвет, форму, размер;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака;
- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 100;
- составлять верные равенства и неравенства;
- проходить числовые лабиринты, содержащие трое ворот;
- находить значения буквенных выражений при заданных числовых значений переменной;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение;
- решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание, умножение и деление;
- использовать знания для решения заданий;
- решать уравнения подбором значения неизвестного;
- узнавать плоские и объёмные фигуры;
- изображать плоские геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку/общие точки);
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№	Название раздела, темы.	Кол-во академ. часов на заданную тему			Реализация воспитательного потенциала занятий с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теорет.	практ.			
1	I. Признаки предметов (1ч) Лесные полянки. Сравнение предметов. Признаки предметов	1			Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация научных знаний (5) Трудовое воспитание (7) Экологическое воспитание (8)	Беседа- виртуальная экскурсия	https://uchi.ru/
2	II. Пространственные и временные отношения. (1ч) Цветочные часы. Пространственные и временные представления.	1			Патриотическое воспитание (2) Популяризация научных знаний(5) Трудовое воспитание (7) Экологическое воспитание (8)	Игра-путешествие	https://mob-edu.ru/
	III. Числа от 1 до 10 (6ч)	6			Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация научных знаний (5) Трудовое воспитание (7) Экологическое воспитание (8)		Электронное интерактивное приложение CD-диск PowerPoint №1-33
3	В лес по грибы. Числа от 1 до 5.	1				Игра-путешествие	
4	Птичьи часы. Геометрические фигуры.	1				Виртуальная экскурсия	
5	В лес по ягоды. Равенство. Неравенство.	1				Ролевая игра	
6	Лесные этажи. Числа от 1 до 10.	1				Игра-викторина	
7	Лиственные деревья. Увеличить (уменьшить) на...	1				Тренинг	
8	Русская красавица. Сложение с 0. Вычитание 0.	1				Беседа о привлечении участия в региональных предметных играх	
	IV. Числа от 11 до 20. (2 ч)					Духовное и нравственное	

9	Хвойные деревья. Многоугольники.	1	воспитание (3) Популяризация научных знаний(5)	Виртуальная экскурсия
10	Лесные орехи. Слагаемые. Сумма.	1	Трудовое воспитание (7) Экологическое воспитание (8)	Разработка проекта
	V. Арифметические действия в пределах 20 (8 ч)		Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Популяризация научных знаний(5)	Дидактическая игра
11	Лесные кустарники. Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	Трудовое воспитание(7) Экологическое воспитание (8)	Игра-викторина
12	Лесные цветы. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		Конкурс - игра
13	Лесная аптека. Задачи на разностное сравнение.	1		Виртуальная экскурсия
14	Ядовитые растения. Решение задач разных видов.	1		Виртуальная экскурсия
15	Кто где живёт. Состав чисел от 5 до 10	1		Тренинг
16	Насекомые в лесу. Состав чисел от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		Виртуальная экскурсия
17	Лесные санитары. Связь между слагаемыми и суммой.	1		Ролевая-игра
18	Лесные птицы. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		Виртуальная экскурсия
	VI. Величины и их измерение (1 ч)		Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Популяризация научных знаний(5) Экологическое воспитание (8)	
19	Лесной доктор. Примеры с окошками.	1		Виртуальная экскурсия
	VII. Текстовые задачи (6ч)		Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация научных знаний (5) Трудовое воспитание (7)	
20	Лесной полицейский. Меры длины. Сантиметр. Дециметр.	1		Виртуальная экскурсия
21	Пернатая кошка. Килограмм. Литр.	1		Круглый стол
22	Хозяин леса. Числа от 11 до 20. Нумерация.	1		Разработка проекта

23	Гордость леса. Обратные задачи.	1	Экологическое воспитание (8)	Виртуальная экскурсия
24	Лесная плутовка. Измерение площади.	1		Игра- путешествие
25	Заботливая хозяйка. Задачи в два действия.	1		Ролевая -игра
	VIII Геометрические фигуры (5 ч)		Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация научных знаний (5) Трудовое воспитание (7) Экологическое воспитание (8)	
26	Лесной трусишка. Выражения со скобками.	1		Виртуальная экскурсия
27	Серый разбойник. Танграм.	1		Ролевая-игра
28	Колочий колобок. Табличное сложение в пределах 20.	1		Интеллектуальная игра
29	Лесное болото. Табличное вычитание в пределах 20.	1		Виртуальная экскурсия
30	Живые барометры. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1		Сюжетная игра Тренинг
	IX. Геометрические величины (2ч)		Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация научных знаний (5) Экологическое воспитание (8)	
31	Леса России. Оси симметрии фигуры.	1		Сюжетная игра
32	Как вести себя в лесу. Объёмные фигуры.	1		Конкурс- игра
	X. Итоговое повторение.(1 ч)		Патриотическое воспитание (2) Духовное и нравственное воспитание (3) Приобщение детей к культурному наследию (4). Популяризация научных знаний (5) Экологическое воспитание (8)	Диагностирование Игра- путешествие
33	Итоговое занятие.	1		
	Итого:	33 ч		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во час	Дата		Причина корректировки
			план	факт	
1	Лесные полянки. Сравнение предметов. Признаки предметов.	1			
2	В лес по грибы. Числа от 1 до 5.	1			
3	Цветочные часы. Пространственные и временные представления.	1			
4	Птичьи часы. Геометрические фигуры.	1			
5	В лес по ягоды. Равенство. Неравенство.	1			
6	Лесные этажи. Числа от 1 до 10.	1			
7	Лиственные деревья. Увеличить (уменьшить) на...	1			
8	Русская красавица. Сложение с 0. Вычитание 0.	1			
9	Хвойные деревья. Многоугольники.	1			
10	Лесные орехи. Слагаемые. Сумма.	1			
11	Лесные кустарники. Задачи на нахождение суммы и остатка.	1			
12	Лесные цветы. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
13	Лесная аптека. Задачи на разностное сравнение.	1			
14	Ядовитые растения. Решение задач разных видов.	1			
15	Кто где живёт. Состав чисел от 5 до 10	1			
16	Насекомые в лесу. Состав чисел от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1			
17	Лесные санитары. Связь между слагаемыми и суммой.	1			
18	Лесные птицы. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			
19	Лесной доктор. Примеры с окошками.	1			
20	Лесной полицейский. Меры длины. Сантиметр. Дециметр.	1			
21	Пернатая кошка. Килограмм. Литр.	1			
22	Хозяин леса. Числа от 11 до 20. Нумерация.	1			
23	Гордость леса. Обратные задачи.	1			

24	Лесная плутовка. Измерение площади.	1			
25	Заботливая хозяйка. Задачи в два действия.	1			
26	Лесной трусишка. Выражения со скобками.	1			
27	Серый разбойник. Танграм.	1			
28	Колючий колобок. Табличное сложение в пределах 20.	1			
29	Лесное болото. Табличное вычитание в пределах 20.	1			
30	Живые барометры. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			
31	Леса России. Оси симметрии фигуры.	1			
32	Как вести себя в лесу. Объёмные фигуры.	1			
33	Итоговое занятие.	1			
	Всего – 33 часа				