

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Шиловская средняя школа

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_ О.В.Юкина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *по математике*

*начальное общее образование*

*класс*

*на 2023-2024 учебный год*

*Учитель: Кузнецова С.В.*

«Рассмотрено»

на заседании пед.совета

протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.А.Ивленикова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Числа и величины.** Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия.** Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи.** Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация.** Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

**У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

**У обучающегося будут сформированы следующие действия общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

**У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все- го	Контр. работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				<a href="https://infourok.ru/biblioteka/">https://infourok.ru/biblioteka/</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-f">https://nsportal.ru/nachalnaya-f</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все- го	Контр. работы	Практ. работы			
	длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)						shkola/matematika/2014/10/25/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-</a>
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>
26	Разностное сравнение чисел, величин	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все- го	Контр. работы	Практ. работы			
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
30	Сочетательное свойство сложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
33	<b>Контрольная работа №1</b>	1	1				
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2/</a>	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/2/</a>	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/5/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/5/</a>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все- го	Контр. работы	Практ. работы			
	перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$						
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
44	<b>Контрольная работа №2</b>	1	1				
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все-го	Контр. работы	Практ. работы			
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
55	Построение отрезка заданной длины	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
60	Запись решения задачи в два действия	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все- го	Контр. работы	Практ. работы			
64	Сравнение геометрических фигур	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
65	<b>Контрольная работа №3</b>	1	1				
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все- го	Контр. работы	Практ. работы			
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
81	Устное сложение равных чисел	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
82	<b>Контрольная работа №4</b>	1	1				
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
92	Применение умножения для решения практических задач	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
93	Нахождение произведения	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
95	Переместительное свойство умножения	1				<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>	
96	<b>Контрольная работа №5</b>	1	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все- го	Контр. работы	Практ. работы			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>
98	Применение деления в практических ситуациях	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
113	<b>Контрольная работа №6</b>	1	1				
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все- го	Контр. работы	Практ. работы			
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2014/10/25/</a>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/</a>
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
128	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1				
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все- го	Контр. работы	Практ. работы			
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
134	Задачи в два действия. Повторение	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0			