**Аннотация**

**Биология, 9 кл-2 час в неделю, итого 68 часов.**

Цели и задачи: • освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; • овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; • воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; • использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры; • установление гармоничных отношений, учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле; • подготовка школьников к практической деятельности в области медицины, здравоохранения; • социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. • формирование уважительного отношения к себе, своему образу, стремление сохранить внутренние силы, умение реально оценивать результаты своей деятельности в соответствии с уровнем и состоянием психофизического и интеллектуального развития; • способствовать формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, милосердие, трудолюбие, любовь к родному краю. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на преподавание биологии в 9 классе отводится 2 учебных часа в неделю из Федерального компонента и один час за счет часов школьного компонента. Добавление одного часа рассчитано на углубление и расширение учебного материала основной общей школы по биологии и дает возможность осуществления предпрофильной подготовки учащихся по данному предмету, а также позволяет в дальнейшем осуществлять профессиональную подготовку. Для изучения материала используется учебник «Биология. Общие закономерности» 9 класс образовательных учреждений – авторы – В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2011г. Используемые технологии: • технология развивающего обучения; • технология проблемного обучения; • технология разноуровневого обучения; • технология развития «критического мышления»; • технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; • обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); • информационно – коммуникационные технологии; • здоровьесберегающие технологии; • технология создания ситуации успеха на уроке. Требования к подготовке учащихся. Учащиеся должны знать/понимать: - роль регуляции в обеспечении жизнедеятельности и эволюции живых систем; - основные уровни организации живого; - основные свойства жизни; - основные положения клеточной теории, особенности строения клеток разных царств живых организмов; - об основных структурных элементах клетки и их функциях; - о биосинтезе белка и самосборке макромолекул; - о материальных основах наследственности; - принципиальную схему фотосинтеза и его космической роли; - об обмене веществ в клетке и его энергетическом обеспечении; - о способах деления клеток; - об особенностях вирусов, вирусных инфекций и их профилактике; - основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции; - биологический смысл и основные формы размножения организмов; - об индивидуальном развитии организма (онтогенезе), образовании половых клеток, оплодотворении и важнейших этапах онтогенеза многоклеточных; - о среде обитания, основных экологических факторах среды и закономерностях их влияния на организмы; - основные положения учения о популяциях, их структуре, динамике и регуляции; - понятия о биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте; - понятия о продуцентах, коносаментах и редуцентах, пищевой пирамиде, пищевых цепях; - о причинах низкой устойчивости агроценозов; - о биосфере, ее основной функции и роли жизни в ее осуществлении; - о роли биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ; - законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы; - основные положения хромосомной теории наследственности; представление о гене и хромосоме; - об изменчивости и наследственности живых организмов и их причине; - об эволюции органического мира, ее свидетельствах; - основные положения теории естественного отбора Ч. Дарвина; - основные положения учения о виде и видообразовании; - основные положения учения А.Н. Северцова о главных направлениях эволюционного процесса; - основные положения теории искусственного отбора Ч. Дарвина, методы селекции и их биологические основы; - основные события, выделившие человека из животного мира; - о покорении биосферы, об экологических проблемах, стоящих в связи с этим перед человечеством. - о природе устойчивости нормального онтогенеза; - особенности жизни в разных средах обитания; - понятие об экологической нише и жизненной форме; - об использовании природных популяций и перспективах их использования в будущем; - о сукцессии как последовательности сменяющих друг друга сообществ, обеспечивающих замыкание круговорота; - о природе и профилактике наследственных болезней; - о происхождении и основных этапах эволюции жизни; - о месте человека среди животных и экологических предпосылках происхождения человека. Учащиеся должны уметь: - применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества; - находить обратные связи в простых системах и обнаруживать их роль в процессах их функционирования и развития; - находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого; - пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты; - обнаруживать наблюдаемые регуляторные изменения в собственном организме и объяснять биологический смысл происходящего; - классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах; - приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных; - пользоваться знаниями по генетике, селекции и физиологии для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.); - приводить примеры приспособлений у растений и животных; - находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения; - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; - находить ответы на интересующие их практические и теоретические вопросы в дополнительной литературе. - находить, какие функции клеток и их нарушения сказываются на жизнедеятельности целого организма; - использовать знания по теории эволюции и экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства